

Escuela Da Vinci Science

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Da Vinci Science
Dirección	201 N. Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo, CA 90245
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Grace Long
Dirección de Correo Electrónico	glong@davincischools.org
Sitio Web Escolar	dvs.davincischools.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690119016

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Da Vinci Science
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder

Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para liderar, innovar y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Da Vinci Schools busca mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos al cultivar una cultura de cuidado, desarrollar habilidades preparadas para el futuro, fortalecer alianzas significativas y generar impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura de cuidado y compasión que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.
- Habilidades Preparadas para el Futuro: Desarrollamos habilidades preparadas para el futuro mediante el aprendizaje práctico y habilidades laborales del mundo real.
- Alianzas: Colaboramos con socios de pensamiento y compartimos mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, en particular para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores Aspiracionales

En Da Vinci Schools, aspiramos a los siguientes valores:

Personas Primero: Ponemos a las personas en primer lugar en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en reuniones de personal y liderazgo
- Actividad nocturna para alumnos de primer año
- Días de integración de equipos para cada nivel de año
- Honramos a los alumnos por quienes son y les damos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación docente brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con la administración al inicio, a mitad y al final del año)
- Las observaciones entre pares se enfocan en retroalimentación positiva y estímulo

Colaboración: La alianza es fundamental.

- Reuniones y colaboración de equipos por nivel de año
- Número de días de formación profesional por año
- Proyectos grupales de alumnos
- Proyectos interdisciplinarios entre materias
- Colaboración con socios de la industria para identificar habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, consejos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de indagación

Diversidad, Equidad e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo sistémico y la exclusión, y participamos en acciones antirracistas y anti-capacitistas en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para que se escuchen voces diversas, especialmente las de nuestros alumnos
- Esforzarnos por desarrollar programas receptivos que satisfagan las necesidades de todo tipo de alumnos
- Continuar garantizando formación profesional continua sobre sesgo implícito, diversidad, equidad, inclusión y antirracismo, alcanzando a todos los empleados de Da Vinci Schools
- Integración de alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la mayor medida posible
- Cuerpo estudiantil diverso pero cohesionado
- Equipos de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el apoyo a los alumnos
- El aprendizaje basado en proyectos y la calificación basada en el dominio se enfocan en alcanzar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mejor mañana.

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo del instituto de educación superior, la deuda y la finalización de estudios, junto con el desarrollo de la fuerza laboral
- Área de investigación y desarrollo en educación, y luego compartir a través del Instituto
- Modelos instruccionales que se adapten a las necesidades de los alumnos y las familias

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Tanto los alumnos como el personal realizan trabajo que les importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mejor mañana)
- Buscamos instintivamente resolver problemas y desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando identificamos una necesidad no atendida (creación de DV Connect, DVX, etc.)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio, componentes clave para implementar nuevas ideas que conduzcan a un mejor mañana

Factores Críticos de Éxito

¿Qué es lo más vital durante los próximos 3–5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Personas. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por personal docente y administrativo de primer nivel.
- Cultura. Porque reimaginar la educación requiere innovación, compasión, los programas distintivos que nos hacen exitosos de manera única, y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos atender y preparar a más alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Alianzas. Porque los socios de la industria y de la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con el canal de empleo y al preparar a los alumnos para el instituto de educación superior, la carrera y la vida.
- Excelencia Operativa. Porque construir escuelas y programas de excelencia requiere sistemas eficaces que sean fáciles de usar y accesibles cuando se necesiten.

Descripción General

La misión de la Preparatoria Da Vinci Science es proporcionar a nuestros alumnos una educación preparatoria para el instituto de educación superior rigurosa, relevante y práctica que enfatiza la ciencia y la ingeniería en un entorno escolar seguro y de apoyo. DVS reimagina la experiencia de la preparatoria al priorizar a las personas primero. El enfoque integral de la educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) crea un hogar inclusivo para el aprendizaje profundo, la inspiración y las experiencias del mundo real. Con acceso equitativo a nuevas oportunidades, empoderamos a los alumnos para explorar pasiones, aprovechar fortalezas y hacer contribuciones significativas en un mundo en constante cambio.

Los alumnos de Da Vinci Science cursan un currículo riguroso y preparatorio para el instituto de educación superior que se integra con aprendizaje práctico del mundo real y clases de trayectorias profesionales que se enfocan en los conocimientos y conjuntos de habilidades necesarios para empleos del siglo XXI. A través de proyectos interdisciplinarios prácticos, los alumnos son desafiados a pensar como científicos, ingenieros, arquitectos, diseñadores y programadores, y a resolver problemas del mundo real mediante un proceso de indagación, trabajo en equipo y diseño. El progreso de los alumnos se mide y evalúa mediante evaluaciones tradicionales, así como presentaciones públicas de aprendizaje y exhibiciones. Todos los maestros utilizan Calificación Basada en el Dominio, basada en habilidades esenciales identificadas y una arquitectura común de calificaciones. En 2013, Da Vinci Science fue certificada como escuela Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés). PLTW es el principal proveedor de currículos STEM rigurosos e innovadores utilizados en secundarias y preparatorias en todo Estados Unidos. En un artículo reciente de Huffington Post, el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de PLTW, calificó a Da Vinci Science como "un modelo global para la educación STEM".

Da Vinci Science ha formado alianzas extensas con empresas locales, universidades y organizaciones sin fines de lucro, incluyendo Northrop Grumman, Boeing, Chevron, Raytheon, SpaceX, Project Lead The Way, El Camino College, Cal Poly San Luis Obispo y otros. Estos profesionales STEM brindan mentoría, prácticas profesionales, apoyo a proyectos, oportunidades de experiencia laboral y capacitación en programas informáticos, además de ayudarnos a identificar los conocimientos y conjuntos de habilidades del mundo real que los alumnos necesitan y que no aparecen en las Normas Básicas del Estado. Los alumnos de DVS también tienen la oportunidad de inscribirse en clases de Educación Temprana en el Instituto de Educación Superior / matriculación simultánea que otorgan crédito tanto de preparatoria como de instituto de educación superior a través de El Camino College. Nuestros socios comunitarios desempeñan un papel vital al ayudar a alinear nuestros proyectos con la experiencia y las normas de la industria. El éxito en el siglo XXI requiere nuevos conjuntos de habilidades y un enfoque diferente del aprendizaje. Todos nosotros en la comunidad Da Vinci —alumnos, familias, personal, miembros del consejo, socios comunitarios y apoyos— estamos comprometidos a garantizar que cada alumno de Da Vinci se gradúe con los conocimientos, las habilidades, la confianza y la compasión necesarias para tener éxito en el instituto de educación superior y en la fuerza laboral global.

Sobre Nosotros

Da Vinci Schools abrió en agosto de 2009 como preparatorias públicas de escuelas semi autónomas, gobernadas y operadas de manera independiente, que atienden a la comunidad de Wiseburn y a alumnos de más de 45 códigos postales. Da Vinci Schools es una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, gobernada de manera independiente, autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y aprobada por el Departamento de Educación de California. Da Vinci Schools y el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn operan como dos entidades legales para aprovechar

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

flexibilidades operativas y recursos significativos, pero con un propósito común. Ambas organizaciones están fundamentalmente enfocadas en brindar una experiencia educativa sobresaliente para la comunidad de Wiseburn y otras familias.

Da Vinci Science es una preparatoria pública pequeña de escuela semi autónoma en Los Ángeles, autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). DVS ofrece un currículo del mundo real, basado en proyectos, con un enfoque en ingeniería a través del programa nacional Project Lead the Way. Todos los alumnos de DVS cursan materias preparatorias para el instituto de educación superior aprobadas por la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). Los currículos de Project Lead the Way, el aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en el dominio y la personalización de la experiencia del alumno brindan a los alumnos una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es tanto amplia como profunda. Estas fortalezas se traducen en alumnos preparados para el instituto de educación superior. El noventa y ocho por ciento de la generación de 2022 completó con éxito sus requisitos “a-g” para la admisión a una institución UC o CSU; el 100% de los egresados fue aceptado en un instituto de educación superior; y el 84% fue aceptado en un instituto de educación superior de cuatro años.

Al atender a alumnos diversos de más de 99 códigos postales en todo el Condado de Los Ángeles, Da Vinci Science está ubicada en el corazón del sector aeroespacial. Varias empresas importantes enfocadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), como Northrop Grumman, Raytheon, Boeing, Chevron y The Aerospace Corp, se encuentran a pocas cuadras de Da Vinci Science. Da Vinci Science aprovecha esta oportunidad al hacer que ingenieros y científicos trabajen directamente con los alumnos y los maestros. Estos expertos de la industria ayudan a los alumnos a dominar conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas Básicas del Estado. Da Vinci Science es miembro de la Coalition of Essential Schools y es una escuela semi autónoma certificada de la California Charter Schools Association. Da Vinci Science está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta 2031.

Logros Principales

- Los egresados de Da Vinci Science han sido aceptados en todas las universidades UC y CSU, así como en la Universidad de Yale, MIT, la Universidad de Stanford, la Universidad de Columbia, la Universidad de Pensilvania, la Universidad de Princeton, la Universidad de Purdue, la Universidad Carnegie Mellon, la Universidad Johns Hopkins y muchas más.
- Un alumno de Da Vinci Science en 2014 y tres en 2013 fueron nombrados Becarios Gates Millennium, un programa de becas nacional altamente competitivo y de élite que proporciona apoyo financiero completo para programas de licenciatura y posgrado durante 10 años.
- En 2014, Da Vinci Science fue invitada por el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles a servir como sitio de demostración de mejores prácticas para establecer un modelo regional de aprendizaje del mundo real como parte de una subvención de 15 millones de dólares de Trayectorias Profesionales del Departamento de Educación del estado para programas que vinculan el aprendizaje con la educación de carrera técnica.
- En 2019, el equipo de robótica FIRST 4201 de Da Vinci Science ganó la Competencia del Campeonato Mundial. En 2020, el equipo de robótica FIRST 4201 de Da Vinci Science, los “Vitruvian Bots”, ocupó el primer lugar y ganó la Competencia Regional de Los Ángeles. Además, Da Vinci ganó el Premio Autónomo y el Premio de Inspiración en Ingeniería.
- Da Vinci Science fue nombrada entre un grupo selecto de Schools That Can.
- En 2024, el Departamento de Educación de California nombró a Da Vinci Science como Escuela Distinguida de California.
- Los egresados de la generación de 2025 están preparados para el instituto de educación superior y para la carrera, con el 98.4% de los alumnos de 12º año que cumplieron con los requisitos de cursos “A-G” de UC y CSU para la admisión y el 80.6% de los cuales recibieron ofertas de institutos de educación superior de cuatro años.
- En 2025, Da Vinci Science fue reacreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por seis años, el periodo de acreditación más largo otorgado por WASC.

Enfoque para la Mejora

Da Vinci Science ha priorizado las siguientes áreas de crecimiento:

- Desarrollar e implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las diversas necesidades de los alumnos
- Incrementar el uso de datos de desempeño de los alumnos para refinar el currículo de los cursos y las estrategias de enseñanza
- Fortalecer la cultura de asesoría y reforzar la participación de los padres
- Reducir las disparidades en los resultados académicos de grupos de alumnos históricamente desatendidos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	141
10° Grado	139
11° Grado	141
12° Grado	131
Inscripción Total	552

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.4
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	7.1
Afroamericano	8
Filipino	2.9
Hispano o Latino	57.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	13.2
Estudiantes del Inglés	1.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	34.2
Alumnos con Discapacidades	5.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.2	93.31	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	4.44	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	2.26	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.3	95.33	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	4.63	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.5	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.1	92.63	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	3.69	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.69	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.1	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.20	1.2	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	1.2	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5	11.1	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Las escuelas Da Vinci utilizan principalmente materiales de enseñanza en línea y textos primarios y secundarios para nuestros cursos. No utilizamos libros de texto y no tenemos una lista de adopción de libros de texto.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
Año y mes del más reciente informe FIT			enero del 2026	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	81	74	62	62	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	48	48	45	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	136	97.84	2.16	74.26
Femeninas	60	59	98.33	1.67	79.66
Masculinos	78	76	97.44	2.56	69.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	78	98.73	1.27	67.95

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	92.31
Blancos	21	21	100.00	0.00	76.19
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	97.67	2.33	66.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	136	97.84	2.16	47.79
Femeninas	60	59	98.33	1.67	44.07
Masculinos	78	76	97.44	2.56	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	78	98.73	1.27	37.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	61.54
Blancos	21	21	100.00	0.00	71.43

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	97.67	2.33	40.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	58.74	49.26	46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	262	97.76	2.24	51.91
Femeninas	117	114	97.44	2.56	52.63
Masculinos	149	146	97.99	2.01	50.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	70.59
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	41.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	152	98.06	1.94	46.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.65	4.35	68.18
Blancos	36	34	94.44	5.56	67.65
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	88	85	96.59	3.41	36.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	23.08

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar opciones de carrera y prepararse para la fuerza laboral a través de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad que preparan a los alumnos para empleos de alta habilidad y alta demanda.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Da Vinci Science tienen tres trayectorias profesionales entre las cuales elegir: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil y Atención al Paciente (Biomédica). Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen a los alumnos, especialmente a los grupos históricamente subrepresentados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diferentes campos, participar en cursos rigurosos de matriculación simultánea, aprendizaje basado en el trabajo fuera del plantel escolar y más. Cada alumno está inscrito en una trayectoria profesional. Estos cursos se imparten aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios y salones de clases de CTE con equipo y herramientas que cumplen con las normas de la industria.

Las Escuelas Da Vinci ofrecen a los alumnos un currículo del mundo real, basado en proyectos, que integra la experiencia de la industria en el salón de clases. Profesionales locales de la industria trabajan directamente con los alumnos y maestros de Da Vinci brindando apoyo en la planificación de proyectos, mentoría, conferencias como invitados, coenseñanza, organización

de excursiones y más. Los alumnos adquieren experiencia laboral adicional a través de proyectos obligatorios de aprendizaje en servicio en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel escolar. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa de Aprendizaje del Mundo Real para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han completado asignaciones laborales con empresas locales y socios de prácticas profesionales, incluyendo Northrop Grumman, Belkin International, Gensler, Boeing, Kaiser Permanente, entre otros. Nuestra preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa de Aprendizaje del Mundo Real es una oportunidad proporcionada a todos los alumnos de las Escuelas Da Vinci a nivel de preparatoria. Este es el componente “práctico” de nuestro currículo fundamental de preparación para el instituto de educación superior y exploración de carreras. Al trabajar con socios profesionales, los alumnos de Da Vinci adquieren una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa de Aprendizaje del Mundo Real es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Existen muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- **Miembros del Consejo Asesor:** Cada trayectoria de CTE cuenta con el apoyo de un Consejo Asesor compuesto por profesionales que representan una sección transversal de industrias relevantes. Los miembros del Consejo Asesor ayudan a definir las habilidades y competencias que los alumnos necesitan para tener éxito, asesoran sobre tendencias de la fuerza laboral, revisan el currículo e identifican oportunidades para fortalecer las experiencias de aprendizaje del mundo real. Para obtener más información sobre los Consejos Asesores de CTE, comuníquese con Crissel Rodriguez, Directora de Aprendizaje del Mundo Real, en crodriguez@davincischools.org.
- **Ponentes Invitados y Charlas de Carreras:** Profesionales visitan los salones de clases para compartir trayectorias profesionales, conocimientos de la industria y aplicaciones del aprendizaje de los alumnos en el mundo real.
- **Eventos de Exploración de Carreras:** Las organizaciones participan en eventos dentro y fuera del plantel escolar que presentan a los alumnos una amplia gama de carreras, industrias y opciones de educación superior.
- **Excursiones y Visitas a Lugares de Trabajo:** Los alumnos visitan organizaciones asociadas para observar entornos profesionales, explorar funciones laborales y comprender cómo los equipos colaboran entre distintas áreas.
- **Programa de Experiencia Laboral:** Un alumno trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación generalmente es de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- **Proyectos Conectados con Clientes:** Las organizaciones presentan desafíos reales de negocios o de la comunidad, como campañas de mercadotecnia, necesidades de diseño o preguntas de investigación, que los alumnos abordan a través de proyectos, recibiendo sugerencias continuas del cliente.
- **Observación Laboral, Prácticas Profesionales y Aprendizaje Basado en el Trabajo:** Los alumnos solicitan prácticas profesionales y experiencias estructuradas de aprendizaje basado en el trabajo que brindan una exposición más profunda a diversos entornos profesionales y cuentan con el apoyo de un mentor profesional.
- **Otras Oportunidades en el Lugar de Trabajo:** Cuando es apropiado, las Escuelas Da Vinci colaboran con socios para diseñar programas o experiencias personalizadas que satisfagan necesidades organizacionales específicas mientras apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	495
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	72.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	60

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	96%	96%	96%	97%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Si bien no existen requisitos de horas de voluntariado familiar, esperamos que los padres formen parte de los eventos escolares, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exposición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, los padres pueden involucrarse a través de diversos grupos de padres del plantel escolar.

Los eventos incluyen:

Noche de Regreso a Clases

Conferencia Dirigida por los Alumnos de otoño

Noche de Exposición

Conferencia Dirigida por los Alumnos de primavera

Cafés para Padres y Horarios de Atención

Talleres para Padres

Los grupos de padres incluyen:

Asociación de Padres de DVS

Consejo Asesor para Padres

Además, se espera que los padres de los alumnos de cada nivel de año asistan a una Reunión de Planificación para el Instituto de Educación Superior una vez por semestre junto con su hijo. Estas reuniones son dirigidas por los asesores del instituto de educación superior. El propósito de estas reuniones es involucrar a los padres en el proceso de cuatro años de preparación y selección del instituto de educación superior que mejor se adapte a cada alumno.

Los padres y los alumnos participan en el Consejo Asesor para Padres de DVS y en la Asociación de Padres de DVS. Los padres y los alumnos también están invitados a asistir al “Café Familiar de DVS” mensual con los administradores del plantel escolar, padres, alumnos, miembros del personal y profesionales como ponentes invitados.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.7	0	0	0.9	0.4	1.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	99.3	99.3	96.9	96.6	95.3	90.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	131	127	96.9
Femeninas	57	56	98.2
Masculinos	73	71	97.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	74	98.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	15	14	93.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	58	96.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	553	552	67	12.1
Femeninas	255	255	31	12.2
Masculinos	296	295	34	11.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	3	7.7
Afroamericanos	44	44	3	6.8
Filipinos	16	16	1	6.3
Hispanos o Latinos	319	319	46	14.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	2	5.1
Blancos	74	73	9	12.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	195	195	37	19.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	38	5	13.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.89	1.64	0.36	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.36	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.68	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En 2025, el personal y las partes involucradas de DVS actualizaron, completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el Código de Educación y en conjunto con las agencias locales de aplicación de la ley y el personal de emergencia. El plan fue actualizado y revisado por el Consejo Asesor para Padres y aprobado por el consejo administrativo de Da Vinci Schools.

Nuestro personal recibe capacitación para brindar seguridad a los alumnos, al personal y a los visitantes durante situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, confinamiento y terremoto que se realizan en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas se tratan como reales. En caso de una alarma, todo el personal, los alumnos y los visitantes deben realizar una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y del edificio. El personal y los alumnos se reunirán en áreas previamente asignadas y permanecerán allí hasta que todos los alumnos sean contabilizados y se les indique regresar al edificio o trasladarse a un área más segura. En caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres, tutores y otros miembros de la familia deberán comunicarse con la dirección o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante este tipo de emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los alumnos estén a salvo y contabilizados.

Los simulacros de confinamiento se llevan a cabo con la asistencia de las agencias locales de aplicación de la ley, quienes inician y simulan la situación de incidente crítico, y regresan la misma semana para realizar una sesión de retroalimentación sobre la experiencia con los alumnos y el personal.

Durante la pandemia de COVID, el personal de DVS recibió capacitación y actualizaciones regulares por parte de la enfermera de la organización y de los directores de instalaciones, las cuales incluyeron protocolos estrictos para las visitas al plantel escolar, el rastreo de contactos y otros medios para garantizar la seguridad y la salud del personal y de los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	1	4	12
Matemáticas	31	4	3	12
Ciencia	34	0	5	16
Ciencia Social	35	0	3	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	2	4	12
Matemáticas	29	5	7	12
Ciencia	32	1	5	12
Ciencia Social	32	1	2	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	3	13
Matemáticas	28	7	5	13
Ciencia	31	2	3	11
Ciencia Social	29	2	2	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	182

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18833	2018	16814	96317
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-4.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	40.5	3.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En 2024-25, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

La formación profesional extensa es una característica de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales al desarrollo del personal y la planificación colaborativa. Todos los viernes, el personal de Da Vinci se reúne de 7:45-8:45 am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y los datos de desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también realizan reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y defensas de portafolio y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, alineación vertical del contenido). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (hábitos de excelencia y habilidades del siglo XXI).

Los maestros nuevos de la preparatoria Da Vinci reciben 20 días de formación profesional remunerados (los docentes continuos reciben 20 días) más 5 1/2 horas por semana y un período diario de planificación de una hora y media para la planificación colaborativa, para asegurar que cada alumno graduado de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria. Estos días de formación profesional incluyen a socios profesionales de agencias externas, visitas a escuelas similares para recopilar las mejores prácticas, reflexión y colaboración del personal, así como capacitación para ayudar a los estudiantes con Planes Educativos Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) y planes 504, estudiantes del idioma inglés, y prácticas de diversidad, inclusión, y equidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	22	23