

Escuela Da Vinci Design

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Da Vinci Design
Dirección	201 N. Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo, CA 90245
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Samantha Navarro
Dirección de Correo Electrónico	snavarro@davincischools.org
Sitio Web Escolar	http://dvd.davincischools.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690119636

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Da Vinci Design
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder

Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para ser líderes, innovar, y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Las Escuelas Da Vinci buscan mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos cultivando una cultura solidaria, construyendo habilidades de preparación para el futuro, desarrollando asociaciones significativas, y creando un impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura solidaria y compasiva que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.
- Habilidades de preparación para el futuro: desarrollamos habilidades de preparación para el futuro a través del aprendizaje práctico y las habilidades de la fuerza laboral del mundo real.
- Asociaciones: colaboramos con socios intelectuales y compartimos las mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, particularmente para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores con aspiraciones

En las Escuelas Da Vinci, aspiramos desarrollar los siguientes valores:

Las personas primero: Ponemos a las personas primero en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en las reuniones de personal y liderazgo
- Eventos de pasar la noche para alumnos de noveno grado
- Honramos a los alumnos por lo que son y les brindamos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación de los maestros brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con el administrador al principio, a la mitad y al final del año)
- Enfoque de las observaciones entre compañeros en los comentarios positivos y el estímulo.

Colaboración: las asociaciones son primordiales

- Reuniones/colaboración de equipos por nivel de grado
- 20+ días completos de formación profesional cada año
- Proyectos de grupos estudiantiles
- Proyectos interdisciplinarios en las materias académicas
- Colaboración con socios de la industria a fin de identificar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, grupos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de investigación

Diversidad, Equidad, e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo y la exclusión sistémicos, asimismo participamos en acciones contra el racismo, la discriminación y el prejuicio social en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para escuchar diversas voces, especialmente las de nuestros alumnos.
- Esforzarse por crear una programación receptiva que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos
- Seguir garantizando la formación profesional continua sobre sesgo implícito, diversidad, equidad, inclusión y antirracismo, llegando a todos los empleados de las Escuelas Da Vinci.
- Participación de los alumnos de Educación Especial en un programa de inclusión total.
- Cuerpo estudiantil diverso y cohesivo
- El aprendizaje basado en proyectos y las calificaciones basadas en el dominio se enfocan en llegar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mejor mañana

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo, la deuda y la finalización de la universidad, junto con el desarrollo de la fuerza laboral.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Rama de investigación y desarrollo de la educación, para compartir posteriormente a través del Instituto
- Modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias
- Tanto los alumnos como el personal pueden hacer el trabajo que realmente importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mañana mejor)
- Instintivamente buscamos resolver problemas, desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando vemos una necesidad insatisfecha (creación de DV Connect, DVX, etc.)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio: componentes clave en la implementación de nuevas ideas que conducen a un mejor mañana

Factores Críticos de Éxito

¿Qué es lo más vital durante los próximos 3 a 5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Gente. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por el mejor personal docente y empleados en la clase.
- Cultura. Porque reinventar la educación requiere innovación, compasión, los programas exclusivos que nos hacen excepcionalmente exitosos y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos servir y preparar a más a los alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Asociaciones. Porque los socios de la industria y la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con la fuente de empleo y preparar a los alumnos para la universidad, una carrera profesional y la vida.
- Excelencia Operacional. Porque construir escuelas y programas de excelencia requiere sistemas eficaces que sean fáciles de usar y accesibles cuando sea necesario.

Visión general

La Escuela Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública semi-autónoma en Los Ángeles, California, y forma parte de la red de Escuelas Da Vinci establecida en 2009. Da Vinci Design, junto con otros tres programas escolares de Da Vinci, están autorizados por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. Actualmente, Da Vinci Design atiende aproximadamente a 535 estudiantes cada año. El plantel de Da Vinci Design comparte locación con el plantel ubicado en 201 N. Douglas Street del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn que se extiende a lo largo de Hawthorne y El Segundo; sin embargo, las escuelas Da Vinci atienden a estudiantes de 122 códigos postales en todo el condado de Los Angeles. Da Vinci Design se suscribe al modelo de escuela comunitaria y ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de diseño. Todos los alumnos de Da Vinci toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Prácticas distintivas como el aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en el dominio y el Diseño Universal para el Aprendizaje personalizan la experiencia del alumno al mismo tiempo que brinda una educación de cuatro años que es amplia en exposición y rica en contenido. Estas prácticas básicas, desarrolladas en asociación con líderes de la industria e instituciones locales, preparan a los estudiantes para la universidad y la vocación. Estos expertos de la industria ayudan a los alumnos a dominar los conocimientos y habilidades más allá de los que se muestra en los estándares de educación básica. Da Vinci Design fue establecida como un miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales, es miembro de la Escuelas Que Pueden (Schools That Can), y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Semiautónomas de California. Además de recibir financiamiento del Título 1, Da Vinci Design es miembro de varias fundaciones, entre ellas Charter School Growth Fund, Silicon Valley Schools, NewSchools, Strong Workforce Program, Golden State Pathways y Schwab Foundation.

?

Los alumnos inscritos en Da Vinci Design se están preparando para la educación superior y las carreras del siglo XXI en arquitectura, diseño de productos, diseño experiencial y otros trabajos que requieren habilidades en arte, diseño, emprendimiento, ciencia y tecnología. Los resultados de aprendizaje estudiantil incluyen las habilidades y conocimientos esenciales de Da Vinci Design para cada curso, así como los hábitos mentales de Da Vinci Design: responsabilidad, calidad y colaboración. Da Vinci Design tiene asociaciones con muchos líderes locales en diseño que incluyen a 72andSunny, Gensler, UCLA Extension, Mattel, Belkin International, Karten Design, Movement Strategies, Tree People, Arts Bridging the Gap, XPrize Foundation, Western Museum of Flight y Harbor Freight Tools. Estos socios ofrecen apoyo a proyectos, oportunidades de observación de empleos, pasantías y asesoría para ayudar a los alumnos a dominar las habilidades y los conocimientos del mundo real que no aparecen en las normas de contenido estatales y federales. Los alumnos inscritos en Da Vinci Design tienen muchas oportunidades para explorar el diseño más allá de sus clases básicas. Las clases de seminario han incluido Ilustración, Diseño de Productos, Arquitectura, Diseño de Juguetes, Diseño de Vehículos, Fotografía, Programación Web, Diseño de Juegos, Murales, Fibras, Modelado y Diseño de Computadoras y muchas más.

Los estudiantes de Da Vinci Design tienen acceso a trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

inglés) de excelente calidad que los preparan para trabajos de alta demanda y que requieren de habilidades. Pueden elegir entre cuatro trayectorias vocacionales: Arquitectura, Diseño Gráfico, Emprendimiento y Bellas Artes (que recientemente se agregaron en el otoño de 2024). Estas trayectorias brindan oportunidades para que los estudiantes, incluidos aquellos históricamente subrepresentados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), exploren campos de interés, participen en cursos rigurosos de inscripción simultánea y participen en aprendizaje basado en el trabajo fuera del plantel. Cada estudiante está inscrito en una trayectoria, con clases que se reúnen aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios CTE equipados con herramientas estándar de la industria. Los alumnos también perfeccionan sus habilidades de arte y diseño en diversas exhibiciones dentro y fuera del plantel, incluyendo la exhibición para alumnos de 12º año. El progreso de los alumnos se mide y evalúa a través de exámenes y pruebas tradicionales, presentaciones públicas de aprendizaje, exposiciones y portafolios digitales. Da Vinci Design involucra a los estudiantes en un currículo de preparación universitaria riguroso y relevante que utiliza un enfoque práctico basado en proyectos para brindar a las clases con un contexto y un significado del mundo real. Los estudiantes aprenden no solo contenido académico, sino también habilidades vitales del siglo XXI, como creatividad, innovación, colaboración, resolución de problemas y comunicación, para convertirse en la próxima generación de artistas, diseñadores, pensadores y líderes empresariales. Da Vinci Design es una comunidad de aprendizaje que desafía y potencia a los estudiantes para que sean pensadores empáticos, colaborativos y críticos.

Principales logros

- El 98% de los graduados de Da Vinci Design (2013-2020) han completado los cursos necesarios para ingresar a una universidad de 4 años; El 72% de todos los graduados de DVD han sido aceptados en instituciones de educación superior o universidades de 4 años.
- Los graduados de Da Vinci Design han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, y en muchas otras universidades prestigiosas de todo el país, como Dartmouth, USC, Boston University, Mills College, Rhode Island School of Design (RISD, por sus siglas en inglés), Otis College of Art & Design, Pitzer Colegio, y muchos más.
- En 2014, dos alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para la Universidad de Syracuse y el Colegio Kalamazoo.
- En 2015, tres alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para Hobart & William Smith College y Bucknell University.
- En 2018, dos alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para el Kalamazoo College.
- En 2019, tres alumnos de Diseño Da Vinci fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de matrícula completa de cuatro años para "Dickinson College", Hobart & William Smith College.
- En 2020, un alumno de Diseño Da Vinci fue nombrado un becario POSSE y recibió una beca de matrícula completa de cuatro años para Hobart & William Smith College & Tulane University.
- Entre 2015-2019, catorce (14) alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados Kayne Scholars, recibiendo becas completas para las escuelas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).
- Desde 2014, un promedio de 20 a 30 alumnos de Da Vinci Design participan anualmente en el Riordan Scholars Saturday Business Institute, un programa de asesoría que reúne alumnos de MBA de la UCLA Anderson School of Business con alumnos de 10º, 11º y 12º año para hablar sobre su carrera académica y metas personales. Algunos de ellos también concursan en la Competencia Anual del Mercado de Valores de Riordan Scholars; un año, en 2015, un estudiante de Da Vinci Design estaba en el equipo que obtuvo los máximos honores.
- Da Vinci Design fue nombrado entre un grupo de élite de Escuelas Que Pueden.
- Da Vinci Design trabajó en estrecha colaboración con los socios de la industria, Karten Design y XPrize Foundation, para diseñar proyectos que trajeran el aprendizaje y la experiencia del mundo real al salón de clases. Las colaboraciones se presentaron en dos artículos en el blog de Fast Company, "¿Qué sucede cuando los alumnos de preparatoria hacen un intento en el Premio Tricorder X?" Y "4 cosas que los alumnos de noveno año pueden enseñarle sobre el diseño de asumir riesgos".
- Da Vinci Design fue uno de los 50 semifinalistas en el Concurso de Diseño de Zapatos de Cultura Vans Custom 2012, un concurso nacional que atrajo a un grupo de más de 400 participantes de los 50 estados.
- Da Vinci Design fue el ganador del concurso "2019 Adidas X School Walls Art Tournament".
- Da Vinci Design tuvo una tasa de asistencia diaria promedio del 95% durante 2015-2016 y aumentó al 96% para los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18.
- En 2019, Da Vinci Design obtuvo una nueva acreditación de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el período de acreditación más largo que otorga la WASC.
- En mayo de 2024, Da Vinci Design fue reconocida por la Asociación de Escuelas Semiautónomas de California como 1 de cada 10 "escuelas semiautónomas excelentes en California cuyo enfoque en la preparación universitaria

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

y vocacional ha logrado resultados increíbles para los estudiantes” en su informe anual CCSA Retrato del Movimiento.

- En noviembre de 2024, Da Vinci Design recibió una renovación de su estado semiautónomo por 5 años (hasta el 2031) por parte del Distrito Escolar Unificado Wiseburn.
- En el ciclo escolar 2024-2025, Da Vinci Design está dirigiendo dos proyectos de investigación colaborativos con escuelas asociadas. Uno de ellos, en colaboración con la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés), trata sobre cómo las escuelas influyen en el desarrollo social y académico de los estudiantes. El otro proyecto de investigación se lleva a cabo en colaboración con America Succeeds, un grupo de defensa de la educación sin fines de lucro, que seleccionó a Da Vinci Design como escuela asociada en sus esfuerzos por comprender cómo las instituciones educativas enseñan a los estudiantes “habilidades duraderas”.

- Cuestiones a mejorar
- Da Vinci Design ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:
- Mejorar la recopilación de datos para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos A-G y ofrecer intervenciones específicas.
 - Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en matemáticas, incluyendo a los estudiantes con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y a estudiantes en otros subgrupos de bajo desempeño.
 - Implementar intervenciones específicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), empleando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades estudiantiles, incluyendo a los alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
 - Desarrollar ofertas de honores equitativas, sostenibles y rigurosas disponibles para todos los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	137
10° Grado	134
11° Grado	133
12° Grado	132
Inscripción Total	536

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	47.8
No Binario	0.6
Asiático	0.9
Afroamericano	17.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	64.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	53.4
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	85.95	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.4	9.28	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.2	0.96	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	3.77	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.9	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.5	79.39	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.8	14.09	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	1.47	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	5.01	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.1	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.1	89.99	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	8.75	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	1.27	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.8	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.40	3.8	2.3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.40	3.8	2.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.4	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.4	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10	11.6	14.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Las escuelas Da Vinci utilizan principalmente materiales de enseñanza en línea y textos primarios y secundarios para nuestros cursos. No utilizamos libros de texto y no tenemos una lista de adopción de libros de texto. Los cursos de matemáticas en Da Vinci Design utilizan el currículo de Matemáticas de Preparación para la Educación Superior (CPM, por sus siglas en inglés) y los estudiantes tienen acceso a recursos y tareas en línea.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
Año y mes del más reciente informe FIT			enero del 2026	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
 (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
 El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	52	62	62	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	23	45	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	125	99.21	0.79	52.00
Femeninas	66	65	98.48	1.52	63.08
Masculinos	59	59	100.00	0.00	38.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	60.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	79	98.75	1.25	44.30

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	81.82
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	65	98.48	1.52	44.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	37.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	125	99.21	0.79	23.20
Femeninas	66	65	98.48	1.52	23.08
Masculinos	59	59	100.00	0.00	23.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	79	98.75	1.25	21.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	65	98.48	1.52	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.4	22.76	46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	251	97.67	2.33	18.40
Femeninas	136	131	96.32	3.68	17.69
Masculinos	120	119	99.17	0.83	18.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	37	35	94.59	5.41	17.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	174	97.75	2.25	14.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	26.67
Blancos	19	19	100.00	0.00	52.63
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	127	96.95	3.05	14.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	7.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar opciones de carrera y prepararse para la fuerza laboral a través de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad que preparan a los alumnos para empleos de alta habilidad y alta demanda.

Los alumnos de Da Vinci Design tienen cuatro trayectorias profesionales entre las cuales elegir: Arquitectura, Diseño Gráfico, Bellas Artes y Emprendimiento. Los programas de CTE ofrecen a los alumnos, especialmente a los grupos históricamente subrepresentados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diferentes campos, participar en cursos rigurosos de matriculación simultánea, aprendizaje laboral fuera del plantel escolar y más. Cada alumno está inscrito en una trayectoria profesional. Estos cursos se imparten aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios y salones de clases de CTE con equipo y herramientas que cumplen con las normas de la industria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo del mundo real, basado en proyectos, que integra la experiencia de la industria en el salón de clases. Profesionales locales de la industria trabajan directamente con los alumnos y maestros de Da Vinci brindando apoyo en la planificación de proyectos, mentoría, conferencias como invitados, coenseñanza, organización de excursiones y más. Los alumnos adquieren experiencia laboral adicional a través de proyectos obligatorios de aprendizaje en servicio en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel escolar. Da Vinci

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Schools estableció el programa de Aprendizaje del Mundo Real para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han completado asignaciones laborales con empresas locales y socios de prácticas profesionales, incluyendo Northrop Grumman, Belkin International, Gensler, Boeing, Kaiser Permanente, entre otros. Nuestra preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa de Aprendizaje del Mundo Real es una oportunidad proporcionada a todos los alumnos de Da Vinci Schools a nivel de preparatoria. Este es el componente “práctico” de nuestro currículo fundamental de preparación para el instituto de educación superior y exploración de carreras. Al trabajar con socios profesionales, los alumnos de Da Vinci adquieren una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa de Aprendizaje del Mundo Real es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Existen muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- **Miembros del Consejo Asesor:** Cada trayectoria de CTE cuenta con el apoyo de un Consejo Asesor compuesto por profesionales que representan una sección transversal de industrias relevantes. Los miembros del Consejo Asesor ayudan a definir las habilidades y competencias que los alumnos necesitan para tener éxito, asesoran sobre tendencias de la fuerza laboral, revisan el currículo e identifican oportunidades para fortalecer las experiencias de aprendizaje del mundo real. Para obtener más información sobre los Consejos Asesores de CTE, comuníquese con Crissel Rodriguez, Directora de Aprendizaje del Mundo Real, en crodriguez@davincischools.org.
- **Ponentes Invitados y Charlas de Carreras:** Profesionales visitan los salones de clases para compartir trayectorias profesionales, conocimientos de la industria y aplicaciones del aprendizaje de los alumnos en el mundo real.
- **Eventos de Exploración de Carreras:** Las organizaciones participan en eventos dentro y fuera del plantel escolar que presentan a los alumnos una amplia gama de carreras, industrias y opciones de educación superior.
- **Excursiones y Visitas a Lugares de Trabajo:** Los alumnos visitan organizaciones asociadas para observar entornos profesionales, explorar funciones laborales y comprender cómo los equipos colaboran entre distintas áreas.
- **Programa de Experiencia Laboral:** Un alumno trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación generalmente es de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- **Proyectos Conectados con Clientes:** Las organizaciones presentan desafíos reales de negocios o de la comunidad, como campañas de mercadotecnia, necesidades de diseño o preguntas de investigación, que los alumnos abordan a través de proyectos, recibiendo retroalimentación continua del cliente.
- **Observación Laboral, Prácticas Profesionales y Aprendizaje Basado en el Trabajo:** Los alumnos solicitan prácticas profesionales y experiencias estructuradas de aprendizaje basado en el trabajo que brindan una exposición más profunda a diversos entornos profesionales y cuentan con el apoyo de un mentor profesional.
- **Otras Oportunidades en el Lugar de Trabajo:** Cuando es apropiado, Da Vinci Schools colabora con socios para diseñar programas o experiencias personalizadas que satisfagan necesidades organizacionales específicas mientras apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	252
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	87
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	69.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	93.8

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	76%	76%	76%	76%	76%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se invita y anima a los padres a asistir a las reuniones familiares cada año que sus hijos asisten a Da Vinci. En el 9º año, antes de comenzar, los alumnos asisten a una reunión familiar para el 9º año a fin de recibir información de orientación y otra información general de los administradores en grupos pequeños. También se ofrece una reunión familiar de 9º año con los orientadores. En los niveles 10º y 11º año, las familias asisten a una reunión familiar universitaria con sus respectivos asesores en grupos pequeños, y en el 11º y 12º año, asisten a una sesión individual con el asesor de sus hijos.

Los padres también tienen la oportunidad de unirse a nuestras reuniones del comité asesor de padres y reuniones del Consejo Asesor de Diseño. Los administradores del sitio organizan reuniones informativas mensuales para que las familias también asistan y puedan tener una conversación e interacción directa con el director, director auxiliar y el decano de éxito estudiantil y cultura. Este año, las reuniones se realizaron virtualmente a través de Zoom.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los voluntarios están en el centro de todo lo que hacemos en las escuelas Da Vinci, y ayudan a hacer que sucedan muchas cosas especiales. ¡Durante todo el año, hay numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Los padres/familias pueden ofrecer su tiempo y recursos como voluntarios durante los eventos escolares, los bailes escolares, los eventos del club de alumnos, los esfuerzos de apreciación de los maestros y más. Asimismo, se invita a los padres a participar en simposios de contratación para puestos clave en el plantel, y la retroalimentación de los padres juega un papel crucial para determinar qué candidatos son los más adecuados para Da Vinci Design.

Asistencia a eventos de padres

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las reuniones de la Asociación de Familias. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

Noche de regreso a Clases
Exposición de otoño
Conferencia de otoño dirigida por alumnos
Exposición de primavera
Conferencia de primavera dirigida por alumnos

Y se recomienda que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años apoye a las escuelas Da Vinci completando mínimo 5 de las siguientes opciones:

Asistir a una reunión de la Asociación Familiar
Ayuda con Premios Ceremonias/Cenas
Voluntario en el día de inscripción
Voluntario en las noches informativas de la universidad/institución de educación superior dirigidas por un consejero
Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones
Acompañar en una excursión
Ayudar con un club estudiantil o evento del club
Escribe un correo electrónico de agradecimiento a un profesor
Lleve a su hijo a una excursión educativa
Lleve a su hijo a una institución de educación superior o universidad con un recorrido oficial de admisiones
Ayudar a hacer canastas de aprecio para maestros
Asistir a una noche universitaria
Ayudar con un baile escolar
Ser voluntario en un evento de exhibición estudiantil
Ser voluntario en un evento de artes visuales y escénicas
Ayudar a un profesor con un proyecto específico
Traducir documentos a otros idiomas
Ayudar con esfuerzos de embellecimiento escolar
Ver las defensas del portafolio (POLs)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.8	0	0	0.9	0.4	1.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	99.2	98.5	97	96.6	95.3	90.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	133	129	97.0
Femeninas	72	72	100.0
Masculinos	61	57	93.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	94	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	12	92.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	81	77	95.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	537	57	10.6
Femeninas	281	277	33	11.9
Masculinos	263	257	23	8.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	98	97	8	8.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	355	348	34	9.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	3	12.0
Blancos	42	41	9	22.0
Estudiantes del Inglés	30	29	7	24.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	300	291	38	13.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	61	59	13	22.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.45	1.87	2.74	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.18	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.74	0.00
Femeninas	1.78	0.00
Masculinos	3.80	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.08	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.28	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Procedimientos de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los alumnos, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los alumnos y los visitantes realicen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y el edificio. El personal y los alumnos se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los alumnos sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o ir al blog/sitio web de la escuela para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los alumnos estén seguros y sean contabilizados. Durante los ciclos escolares 2017-2020, nuestro personal de la Escuela Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés) y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de las fuerzas policiales local y el personal de emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se revisa anualmente, más recientemente en enero de 2025, por el Comité Asesor de Padres. Luego, el Consejo Administrativo de las Escuelas Da Vinci aprueba el CSSP.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	1	6	15
Matemáticas	29	5	8	8
Ciencia	34	0	4	8
Ciencia Social	32	1	5	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	12	8
Matemáticas	23	8	14	4
Ciencia	24	3	4	4
Ciencia Social	25	5	11	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	6	14
Matemáticas	23	9	13	4
Ciencia	30	1	5	8
Ciencia Social	27	5	10	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	263

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20815	2146	18669	91006
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-9.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	50.5	-1.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En 2024-25, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional extensa es una práctica distintiva de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Cada viernes, el personal de Da Vinci Design se reúne de 8:00-9:15am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también participan en reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y defensas de portafolio (POLs), así como para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, observaciones entre compañeros, alineación vertical del contenido, ciclos de consulta, etc.). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela/resultados del alumno a nivel escolar, los hábitos de la mente, el proceso de diseño y las habilidades del siglo XXI. Los equipos por nivel de año se reúnen adicionalmente todos los martes por la mañana para garantizar una comunicación y unidad constantes que beneficiarán a los alumnos, especialmente en enfocarse servicios y niveles actuales de desempeño para alumnos con adaptaciones formales (planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)/504s).

Las necesidades de formación profesional son impulsadas por los comentarios de las encuestas del personal, los padres y los alumnos, así como las conversaciones con el personal sobre lo que les gustaría hacer. Las principales iniciativas en los últimos tres años incluyen aprendizaje basado en proyecto (PBL, por sus siglas en inglés), la preparación universitaria y vocacional, la inclusión, diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la justicia restauradora, pedagogía y currículo culturalmente sensibles, intervenciones proactivas de los alumnos, sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/programas de intervención de Nivel 2, observaciones entre compañeros y rondas de instrucción, alineación vertical y participación de socios de la industria en proyectos interdisciplinarios. Además, hay lecturas de personal cada año que se convierten en un hilo común que continuamente revisamos a lo largo del año. Se espera que los miembros del personal que asisten a conferencias y talleres ejecuten una actividad de formación profesional al regresar, lo que les permite ser parte de la impartición de formación profesional y aumentar la capacidad interna. En el ciclo escolar 2023-2024, Da Vinci Design lanzó líderes de área práctica; maestros-líderes en cuatro dominios de práctica distintiva (principalmente PBL, UDL, aprendizaje del mundo real y calificaciones basado en dominio) co-planear iniciativas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de un año con la administración y dirigir sesiones de PD a lo largo del año. La planificación de PD también se hace en consulta con el equipo de cohesión de DVD que es un cuerpo representativo de maestros, asesores, y personal de la administración de la dirección.

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben aproximadamente 20 días de formación profesional (PD, por sus

Formación Profesional

siglas en inglés) remunerada (los docentes nuevos reciben tres días adicionales de PD), más un período de planificación de una-hora-y-media diaria para la planificación colaborativa a fin de asegurar que cada alumno que los graduados de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23