

Da Vinci Connect

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Da Vinci Connect
Dirección	12501 Isis Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Kaitlin Toon & Tami Christopher
Dirección de Correo Electrónico	ktoon@davincischools.org, tchristopher@davincischools.org
Sitio Web Escolar	https://dvconnect.davincischools.org/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690128728

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Da Vinci Connect
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder

Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para ser líderes, innovar, y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Las Escuelas Da Vinci buscan mejorar la calidad de vida para nuestros alumnos cultivando una cultura solidaria, construyendo habilidades de preparación para el futuro, desarrollando asociaciones significativas, y creando un impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura solidaria y compasiva que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.
- Habilidades de preparación para el futuro: desarrollamos habilidades de preparación para el futuro a través del aprendizaje práctico y las habilidades de la fuerza laboral del mundo real.
- Asociaciones: colaboramos con socios intelectuales y compartimos las mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, particularmente para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores con aspiraciones

En las Escuelas Da Vinci, aspiramos desarrollar los siguientes valores:

Las personas primero: Ponemos a las personas primero en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en las reuniones de personal y liderazgo
- Conectando y actividades de desarrollo comunitario para alumnos, padres y personal
- Honramos a los alumnos por lo que son y les brindamos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación de los maestros brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con el administrador al principio, a la mitad y al final del año)
- Enfoque de las observaciones entre compañeros en los comentarios positivos y el estímulo.

Colaboración: las asociaciones son primordiales

- Reuniones/colaboración por equipos del nivel de grado
- Número de días/año de formación profesional
- Proyectos de grupos estudiantiles
- Proyectos interdisciplinarios en las materias académicas
- Colaboración con socios de la industria para identificar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, grupos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de investigación

Diversidad, Equidad, e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo y la exclusión sistémicos, y participamos en acciones contra el racismo y la discriminación y prejuicio social en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para que se escuchen diversas voces, especialmente las de nuestros alumnos.
- Esforzarse por crear una programación receptiva que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos
- Seguir garantizando la formación profesional continua sobre sesgo implícito, diversidad, equidad, inclusión y antirracismo, llegando a todos los empleados de las Escuelas Da Vinci.
- Integración de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tanto como sea posible

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Cuerpo estudiantil diverso pero cohesivo
- El aprendizaje basado en proyectos y las calificaciones basadas en el dominio se enfocan en llegar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mañana mejor

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo, la deuda y la finalización de la universidad, junto con el desarrollo de la fuerza laboral.
- Rama de investigación y desarrollo de la educación, para compartir posteriormente a través del Instituto
- Modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias
- Tanto los alumnos como el personal pueden hacer el trabajo que realmente importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mañana mejor)
- Instintivamente buscamos resolver problemas, desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando vemos una necesidad insatisfecha (socios universitarios como un ejemplo)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio: componentes clave en la implementación de nuevas ideas que conducen a un mañana mejor

Factores Críticos de Éxito

¿Qué es lo más vital durante los próximos 3 a 5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Gente. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por el mejor personal docente y personal de su clase.
- Cultura. Porque reinventar la educación requiere innovación, compasión, los programas exclusivos que nos hacen excepcionalmente exitosos y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos servir y preparar a más a los alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Asociaciones. Porque los socios de la industria y la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con la fuente de empleo y preparar a los alumnos para la universidad, una carrera profesional y la vida.
- Excelencia Operacional. Porque construir escuelas y programas de excelencia requiere sistemas efectivos que sean fáciles de usar y accesibles cuando sea necesario.

El Modelo:

En Connect K8, el modelo híbrido incluye 2 días completos en la escuela en el cual los alumnos participan en 2 días de aprendizaje basado en proyecto en la escuela y tres días de aprendizaje fuera del sitio facilitado por familia. Los alumnos asisten a la escuela ya sea lunes y martes O jueves y viernes. El aprendizaje en la escuela se basa en proyectos. El aprendizaje en el hogar (también llamado aprendizaje asincrónico, educación en casa o estudio independiente) se enfoca en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y actividades extracurriculares; las familias son los principales educadores durante los días fuera del aula. Los alumnos cuya familia demuestran una necesidad de apoyo adicional para el estudio independiente pueden calificar para aprender desde el plantel 4 días por semana.

En la Escuela Preparatoria Connect, el modelo híbrido también incluye 2 días completos en la escuela con días de grupo siendo lunes y jueves O martes y viernes. Una comunidad de personas solidarias apoya a los alumnos a involucrarse, ser estudios autónomos que desarrollan auto-eficacia, criterio y propósito. En días que los alumnos aprenden fuera del plantel (días asincrónicos), los maestros proporcionan currículo y asignaciones. Como un modelo universitario temprano, riguroso, los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos universitarios gratuitos comenzando en 9º año, disminuyendo el tiempo y costo de obtener un título universitario. Los alumnos toman cursos con la Universidad Estatal de Arizona (ASU, por sus siglas en inglés) y tienen la opción de obtener un título de técnico superior (AA, por sus siglas en inglés) o licenciatura (BA, por sus siglas en inglés) con la Universidad Southern New Hampshire (SNHU, por sus siglas en inglés) a través de nuestra asociación con la Escuela Rivet. Además, algunos alumnos asisten al Instituto de Educación Superior El Camino para cursos de inscripción simultánea.

En ambos planteles, un enfoque de aprendizaje basado en investigación enfatiza el rol del alumno en el proceso de aprendizaje. En lugar de que el maestro sea la única fuente de lo que los alumnos necesitan saber, los alumnos son motivados a explorar el material, hacer preguntas, y compartir ideas. Hacer conexiones del mundo real también es el centro de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

todo lo que hacemos. Desde abordar problemas del mundo real en el salón de clase hasta adquirir experiencia práctica a través de consultas de proyectos, instrucción adicional, pasantías, experiencia laboral y otros eventos relevantes para la industria, los alumnos de la preparatoria Da Vinci Connect aprenden desempeñándose y el personal se esfuerza por conectar la educación de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º al mundo de adultos que los espera.

¿Por qué el aprendizaje híbrido?

Nuestras familias escogen Da Vinci Connect y el estudio independiente/educación en el hogar por muchas razones. Aquí hay algunas que informan:

- * El aprendizaje híbrido permite a las familias verdaderamente saber cómo aprenden sus hijos
- * El aprendizaje híbrido proporciona oportunidades para explorar proyectos de afición, intereses y pasantías
- * DV Connect se enfoca en el estudiante tanto como en el aprendizaje
- * Aprendizaje híbrido permite flexibilidad para participar en oportunidades extracurriculares que a menudo no están disponibles en un plantel escolar para que puedan desarrollar habilidades compatibles con aprendizaje autónomo
- * DV Connect tiene maestros maravillosos, apasionados y compasivos
- * El aprendizaje basado en proyecto es interesante, enriquecedor y aborda todos los estilos de aprendizaje
- * El aprendizaje híbrido permite a las familias formar redes y vínculos entre sí y con estudiantes y empleadores en el mundo más allá de la escuela
- * El aprendizaje híbrido en una escuela pequeña crea una comunidad segura donde los alumnos se sienten conocidos

Puntos Destacados del Programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º grado de DV Connect:

- * Lanzado en el otoño de 2013, Da Vinci Connect K8 combina el aprendizaje híbrido (en la escuela y a asincrónico) con aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje socioemocional y aprendizaje del mundo real
- * Asociación entre el hogar y escuela
- * Aprendizaje basado en proyectos
- * Planes de aprendizaje personalizados
- * Contenido abundante, desafiante e interesante que adapta diversos estilos de aprendizaje
- * Agrupación de diferentes edades
- * Clases de formato pequeño (20-25 en primaria, 20-30 en secundaria)
- * Comunicación compasiva
- * Currículo práctico, de pensamiento
- * Currículo constructivista, aprender-haciendo
- * Oportunidades para la escuchar la voz, elección y personalización de los estudiantes a fin de reflejar las pasiones, intereses y necesidades de los alumnos
- * Maestros certificados, experimentados y dedicados
- * Liderazgo de distribución
- * Aprendizaje social-emocional que fomenta la formación comunitaria y personal
- * Desarrollando hábitos de corazón y mente: curiosidad, reflexión, empatía, flexibilidad, equidad, agencia, colaboración
- * Comunidad de cuidado y colaboración
- * Presentaciones públicas de aprendizaje
- * Dominio de “habilidades esenciales”
- * Aprendizaje del siglo XXI y solución de problemas del mundo real

Puntos destacados de la Escuela Preparatoria DV Connect:

- * Lanzada en otoño del 2012, la Preparatoria Da Vinci Connect combina el aprendizaje híbrido (en la escuela y a distancia) con universidad temprana, aprendizaje socioemocional y aprendizaje conectado a la carrera
- * Los alumnos comienzan su trayecto universitario como alumnos de 9º año y pueden obtener créditos universitarios válidos para un título profesional de dos o cuatro años mientras están en la escuela preparatoria, gratis
- * Dirigida por maestros certificados, colaborativos y compasivos que son expertos en educación enfocada en alumnos, alumnos desarrollan criterio para impulsarlos exitosamente al mundo de adultos de la universidad, carrera y propósito
- * Aprender haciendo, currículo basado en proyectos
- * Oportunidades para la escuchar la voz, elección y personalización de los estudiantes a fin de reflejar las pasiones, intereses y necesidades de los alumnos
- * Reuniones para vista previa del currículo y abordar/analizar metas y hacer preguntas
- * Maestros certificados, experimentados y dedicados
- * Liderazgo distributivo
- * Currículo socioemocional que fomenta la comunidad y la formación personal
- * Desarrollo de Hábitos del Corazón y Mente: calidad, equidad, colaboración, responsabilidad, criterio, empatía

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

* Comunidad de cuidado y colaboración
* Presentaciones Públicas de Aprendizaje
* Calificaciones basadas en dominio y aprendizaje basado en la competencia
* Aprendizaje del siglo XXI y resolución de problemas del mundo real

Membresías y asociaciones:
Coalición de Escuelas Esenciales
Asociación de Escuela Semiautónomas de California
Consortio de California para el Estudio Independiente
"Schools that can" (Escuelas que pueden)
Educación trascendental
NewSchools (Anteriormente Fondo de Riesgo de Nuevas Escuelas)
Fondo de crecimiento para escuelas semiautónomas
Getting Smart
Desafíos de aprendizaje de próxima generación
Trabajos para el futuro
Colaboración de aprendizaje digital
Universidad Estatal de Arizona
Universidad Southern New Hampshire
Instituto de Educación Superior El Camino
Universidad Aeronáutica Embry-Riddle

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	44
2° Grado	48
3° Grado	49
4° Grado	50
5° Grado	49
6° Grado	72
7° Grado	73
8° Grado	66
9° Grado	85
10° Grado	96
11° Grado	87
12° Grado	134
Inscripción Total	923

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.1
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	5.1
Afroamericano	21.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	37.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	17
Estudiantes del Inglés	2.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	43.8
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.4	97.4	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	1.95	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.6	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.9	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.1	95.87	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	2.07	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	2.07	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.1	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.1	75.13	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.2	0.83	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	4.8	19.89	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.14	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.1	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.5	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.5	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.30	0.5	4.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.5	4.8

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	2.6	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	25	0	1.5
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Las Escuelas Da Vinci utilizan principalmente materiales docente en línea y textos de primaria y secundaria para nuestros cursos. No utilizamos libros de texto, y no tenemos una lista de adopción de libro de texto.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Año y mes del más reciente informe FIT			enero de 2026	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	64	62	62	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	38	40	45	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	439	96.70	3.30	63.55
Femeninas	229	221	96.51	3.49	64.71
Masculinos	221	214	96.83	3.17	62.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	85.19
Afroamericanos	82	81	98.78	1.22	55.56
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	146	97.33	2.67	58.22

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	97	94	96.91	3.09	61.70
Blancos	90	84	93.33	6.67	75.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	192	187	97.40	2.60	53.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	56	88.89	11.11	37.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	435	95.81	4.19	40.46
Femeninas	229	219	95.63	4.37	33.79
Masculinos	221	212	95.93	4.07	46.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	77.78
Afroamericanos	82	80	97.56	2.44	21.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	145	96.67	3.33	27.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	97	94	96.91	3.09	46.81
Blancos	90	83	92.22	7.78	61.45

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	192	184	95.83	4.17	27.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	56	88.89	11.11	19.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.91	37.33	46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	302	96.79	3.21	37.21
Femeninas	161	154	95.65	4.35	37.91
Masculinos	150	147	98.00	2.00	36.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	61.54
Afroamericanos	86	84	97.67	2.33	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	120	117	97.50	2.50	35.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	45	97.83	2.17	37.78
Blancos	43	40	93.02	6.98	62.50
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	146	144	98.63	1.37	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	9.37	20.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos de Da Vinci Connect tienen acceso a una Trayectoria de Administración de Negocios, así como a aprendizaje basado en el trabajo fuera del plantel escolar y a diversas otras oportunidades de participación profesional a través de nuestro programa de Aprendizaje del Mundo Real, además de ya participar en cursos rigurosos de matriculación simultánea como parte de su experiencia regular en la preparatoria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo del mundo real, basado en proyectos, que integra la experiencia de la industria en el salón de clases. Profesionales locales de la industria trabajan directamente con los alumnos y maestros de Da Vinci brindando apoyo en la planificación de proyectos, mentoría, conferencias como invitados, coenseñanza, organización de excursiones y más. Los alumnos adquieren experiencia laboral adicional a través de proyectos obligatorios de aprendizaje en servicio en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel escolar. Da Vinci Schools estableció el programa de Aprendizaje del Mundo Real para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han completado asignaciones laborales con empresas locales y socios de prácticas profesionales, incluyendo Northrop Grumman, Belkin International, Gensler, Boeing, Kaiser Permanente, entre otros. Nuestra preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El programa de Aprendizaje del Mundo Real es una oportunidad proporcionada a todos los alumnos de Da Vinci Schools a nivel de preparatoria. Este es el componente “práctico” de nuestro currículo fundamental de preparación para el instituto de educación superior y exploración de carreras. Al trabajar con socios profesionales, los alumnos de Da Vinci adquieren una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa de Aprendizaje del Mundo Real es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Existen muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- **Miembros del Consejo Asesor:** Cada trayectoria de CTE cuenta con el apoyo de un Consejo Asesor compuesto por profesionales que representan una sección transversal de industrias relevantes. Los miembros del Consejo Asesor ayudan a definir las habilidades y competencias que los alumnos necesitan para tener éxito, asesoran sobre tendencias de la fuerza laboral, revisan el currículo e identifican oportunidades para fortalecer las experiencias de aprendizaje del mundo real. Para obtener más información sobre los Consejos Asesores de CTE, comuníquese con Crissel Rodriguez, Directora de Aprendizaje del Mundo Real, en crodriguez@davincischools.org.
- **Ponentes Invitados y Charlas de Carreras:** Profesionales visitan los salones de clases para compartir trayectorias profesionales, conocimientos de la industria y aplicaciones del aprendizaje de los alumnos en el mundo real.
- **Eventos de Exploración de Carreras:** Las organizaciones participan en eventos dentro y fuera del plantel escolar que presentan a los alumnos una amplia gama de carreras, industrias y opciones de educación superior.
- **Excursiones y Visitas a Lugares de Trabajo:** Los alumnos visitan organizaciones asociadas para observar entornos profesionales, explorar funciones laborales y comprender cómo los equipos colaboran entre distintas áreas.
- **Programa de Experiencia Laboral:** Un alumno trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación generalmente es de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- **Proyectos Conectados con Clientes:** Las organizaciones presentan desafíos reales de negocios o de la comunidad, como campañas de mercadotecnia, necesidades de diseño o preguntas de investigación, que los alumnos abordan a través de proyectos, recibiendo retroalimentación continua del cliente.
- **Observación Laboral, Prácticas Profesionales y Aprendizaje Basado en el Trabajo:** Los alumnos solicitan prácticas profesionales y experiencias estructuradas de aprendizaje basado en el trabajo que brindan una exposición más profunda a diversos entornos profesionales y cuentan con el apoyo de un mentor profesional.
- **Otras Oportunidades en el Lugar de Trabajo:** Cuando es apropiado, Da Vinci Schools colabora con socios para diseñar programas o experiencias personalizadas que satisfagan necesidades organizacionales específicas mientras apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	237
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	95.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	89.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	75%	77%	75%	75%	71%
7º Grado	93%	91%	90%	93%	89%
9º Grado	96%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Las familias son socios clave en la comunidad única de aprendizaje colaborativo de Da Vinci Connect. Para ayudar a coordinar la participación familiar, establecimos la Red de Acción Familiar (FAN, por sus siglas en inglés). Junto con el personal de Da Vinci, FAN apoya eventos de construcción de comunidad, recaudación de fondos, espíritu escolar, apoyo a las familias y apoyo al personal. También se alienta a los padres a asistir a talleres con maestros y administradores, los cuales se ofrecen de manera continua. El personal de Connect TK-8 también organiza cada año talleres para Padres Educadores, que son eventos destinados a apoyar a los padres educadores en su trayectoria como educadores en el hogar. Connect TK-8 también cuenta con un Especialista de Apoyo para Padres Educadores dedicado, quien apoya e involucra a los padres en su trayectoria de educación en el hogar. Connect Preparatoria apoya eventos de orientación para padres y “charlas” con el director y el director auxiliar para brindar acceso y recibir aportaciones de las familias. Los maestros y la administración de Connect tienen una “política de puertas abiertas” e invitan a los padres a pasar en cualquier momento para compartir sus preguntas, comentarios o inquietudes.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Consejo Asesor para Padres de Da Vinci Connect (PAC, por sus siglas en inglés) es una excelente manera de involucrarse en la toma de decisiones importantes para la escuela. El PAC de DV Connect se reúne a lo largo del año y analiza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan Único o el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) relacionado con el financiamiento del Título I, el financiamiento escolar general y asuntos presupuestarios, así como una variedad de otros temas importantes. A lo largo del año, habrá numerosas oportunidades para ofrecerse como voluntario y marcar una diferencia. Consulte a continuación las oportunidades en las que se necesitan voluntarios en el plantel escolar y comuníquese con nosotros si conoce otras maneras en las que pueda contribuir a nuestra escuela. Para obtener más información, no dude en comunicarse con las directoras Kaitlin Toon (ktoon@davincischools.org) y Tami Christopher (tchristopher@davincischools.org).

Si bien no existen requisitos de horas de voluntariado familiar, hay eventos escolares esperados en los que contamos con la participación de los padres, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, las Noches de Exposición, las Conferencias Dirigidas por los Alumnos y las Presentaciones de Aprendizaje. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

Reuniones 1:1 al inicio del año (TK-8)

Noche de Regreso a Clases (preparatoria)

Exposición (otoño y primavera—tanto TK-8 como preparatoria)

Conferencia Dirigida por los Alumnos (otoño y primavera—tanto TK-8 como preparatoria)

Presentaciones de Aprendizaje (primavera—tanto TK-8 como preparatoria)

Además de los eventos familiares esperados, existen muchas otras oportunidades para contribuir a DV Connect y a la vida escolar de su alumno:

Unirse al Consejo del Sitio Escolar o al Consejo Asesor para Padres

Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un maestro

Llevar a su hijo a una excursión educativa

Llevar a su hijo a visitar un instituto de educación superior con un recorrido oficial de admisiones

Ayudar a preparar canastas de bienvenida para maestros

Asistir a una Noche de Institutos de Educación Superior

Ayudar con un baile escolar

Ayudar a un maestro con un proyecto específico

Asistir con la Campaña Anual de Donaciones

Acompañar como voluntario en una excursión

Asistir con un club estudiantil

Carnaval anual de fin de año

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0	1.5	5	0.9	0.4	1.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	85.7	83.1	76.9	96.6	95.3	90.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	121	93	76.9
Femeninas	63	48	76.2
Masculinos	58	45	77.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	44	38	86.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	34	75.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	9	81.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	78	59	75.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	992	970	40	4.1
Femeninas	506	497	21	4.2
Masculinos	479	467	19	4.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	49	48	0	0.0
Afroamericanos	217	212	9	4.2
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	383	373	19	5.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	100	98	3	3.1
Blancos	165	162	4	2.5
Estudiantes del Inglés	28	26	3	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	465	453	27	6.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	121	118	7	5.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.92	0.43	0.91	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.12	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.91	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.88	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.84	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.52	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.00	0.00
Blancos	0.61	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.48	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Procedimiento de Emergencia
Nuestro personal está capacitado para procurar la seguridad de alumnos, personal, y visitantes durante situaciones de emergencia. La preparación de emergencia incluye simulacros de incendio, encierro y sismo en tiempos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En el caso de una alarma, se requiere que todo el personal, alumnos, y visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones y edificios. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En caso de alguna emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados.

Durante el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela Connect y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con la agencia local del orden público y personal de emergencia. El plan fue revisado en noviembre de 2024 durante la reunión del Consejo Asesor de Padres y aprobado por el Consejo Administrativo de las Escuelas Da Vinci

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	18	2	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	12	5	0	0
Otro	19	3	7	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	4	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	9	26	1	0
Otro	21	3	7	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4		
3° Grado	25		2	
6° Grado	7	33		
Otro	21	3	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	4	4	0
Matemáticas	17	11	2	0
Ciencia	8	1	0	0
Ciencia Social	24	3	7	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	18	4	
Matemáticas	17	17	6	
Ciencia	14	8	5	
Ciencia Social	17	5	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	13	4	
Matemáticas	16	22	5	
Ciencia	26		1	
Ciencia Social	24	3	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	173

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14163	1490	12673	76396
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-27.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.8	-19.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En el año escolar 2024-25, las Escuelas Da Vinci proporcionaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de proporcionar una excelente educación mediante programas especializados para programas de preparación profesional técnica y universidad, incluyendo amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje práctico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyecto) en un formato de aula pequeña. Para aquellos alumnos que demostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales tal como instrucción adicional, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional extensiva es una práctica distintiva de las Escuelas Da Vinci. El personal de la escuela DV Connect se reúne durante dos semanas completas en agosto, una semana en enero, 2 días al final del año y 5 viernes durante todo el año para reflexionar sobre las necesidades y las mejores prácticas, revisar nuestras prácticas y crear unidad entre el personal con respecto a lo que hacemos y cómo lo hacemos. El personal también se reúne para reuniones de personal de 2 horas todos los miércoles por la mañana durante todo el año escolar. Como personal completo, se reúnen para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, tratar los próximos negocios escolares y compartir y reflexionar sobre el trabajo de

Formación Profesional

los alumnos y los datos de rendimiento. Dentro de este tiempo, los maestros también celebran reuniones por nivel de año/reuniones de planificación conjunta con el departamento de Educación Especial para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias, exposiciones y presentaciones de aprendizaje dirigidas por alumnos, y para llevar a cabo reuniones similares al trabajo (entrenamiento colegial, alineación vertical de contenido). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar resultados esperados de aprendizaje en toda la escuela (hábitos de excelencia y habilidades del siglo 21).

El personal de Da Vinci Connect recibe mínimo 20 días de formación profesional pagada más tiempo de planificación semanal para colaboración entre compañeros. Esto garantiza que cada alumno que se gradúa de las Escuelas Da Vinci está preparado para la universidad, preparado para la vocación, y con una mentalidad comunitaria. Estos días de formación profesional incluyen visitas a escuelas similares para obtener mejores prácticas, capacitación en diseño universal para aprendizaje, mejores prácticas para apoyar a los alumnos con diferencias de aprendizaje y desarrollo de prácticas distintivas incluyendo aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje socioemocional, hábitos del corazón y mente, calificación basada en dominio y aprendizaje práctico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23