

Escuela Da Vinci Communications

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Da Vinci Communications
Dirección	201 N. Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo, CA 90245
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Andrew Daramola
Dirección de Correo Electrónico	adaramola@davincischools.org
Sitio Web Escolar	http://dvc.davincischools.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690131128

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Da Vinci Communications
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder

Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para ser líderes, innovar, y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Las Escuelas Da Vinci buscan mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos cultivando una cultura solidaria, construyendo habilidades de preparación para el futuro, desarrollando asociaciones significativas, y creando un impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura solidaria y compasiva que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.
- Habilidades de preparación para el futuro: desarrollamos habilidades de preparación para el futuro a través del aprendizaje práctico y las habilidades de la fuerza laboral del mundo real.
- Asociaciones: colaboramos con socios intelectuales y compartimos las mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, particularmente para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores con aspiraciones

En las Escuelas Da Vinci, aspiramos desarrollar los siguientes valores:

Las personas primero: Ponemos a las personas primero en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en las reuniones de personal y liderazgo
- Eventos de pasar la noche para alumnos de noveno grado
- Honramos a los alumnos por lo que son y les brindamos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación de los maestros brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con el administrador al principio, a la mitad y al final del año)
- Enfoque de las observaciones entre compañeros en los comentarios positivos y el estímulo.

Colaboración: las asociaciones son primordiales

- Reuniones/colaboración de equipos de nivel de grado
- Número de días/año de formación profesional
- Proyectos de grupos estudiantiles
- Proyectos interdisciplinarios en las materias académicas
- Colaboración con socios de la industria a fin de identificar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, grupos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de investigación

Diversidad, Equidad, e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo y la exclusión sistémicos, asimismo participamos en acciones contra el racismo, la discriminación y el prejuicio social en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para escuchar diversas voces, especialmente las de nuestros alumnos.
- Esforzarse por crear una programación receptiva que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos
- Seguir garantizando la formación profesional continua sobre sesgo implícito, diversidad, equidad, inclusión y antirracismo, llegando a todos los empleados de las Escuelas Da Vinci.
- Integración de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tanto como sea posible
- Cuerpo estudiantil diverso pero cohesivo
- El aprendizaje basado en proyectos y las calificaciones basadas en el dominio se enfocan en llegar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mejor mañana

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo, la deuda y la finalización de la universidad, junto con el desarrollo de la fuerza laboral.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Rama de investigación y desarrollo de la educación, para compartir posteriormente a través del Instituto
- Modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias
- Tanto los alumnos como el personal pueden hacer el trabajo que realmente importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mañana mejor)
- Instintivamente buscamos resolver problemas, desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando vemos una necesidad insatisfecha (creación de DV Connect, DVX, etc.)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio: componentes clave en la implementación de nuevas ideas que conducen a un mejor mañana

Factores Críticos de Éxito

¿Qué es lo más vital durante los próximos 3 a 5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Gente. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por el mejor personal docente y empleados en la clase.
- Cultura. Porque reinventar la educación requiere innovación, compasión, los programas exclusivos que nos hacen excepcionalmente exitosos y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos servir y preparar a más a los alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Asociaciones. Porque los socios de la industria y la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con la fuente de empleo y preparar a los alumnos para la universidad, una carrera profesional y la vida.
- Excelencia Operacional. Porque construir escuelas y programas de excelencia requiere sistemas eficaces que sean fáciles de usar y accesibles cuando sea necesario.

Visión general

Da Vinci Communications (DVC, por sus siglas en inglés) es la tercera escuela Preparatoria Da Vinci y, originalmente, fue parcialmente financiada por la prestigiosa subvención de Next Generation Learning Challenges proveniente de las Fundaciones Bill & Melinda Gates y The William and Flora Hewlett, así como por Northrop Grumman, Chevron y dos fundaciones privadas. Da Vinci Communications se abrió como una academia con 66 alumnos de 9º grado en 2013-2014 en el plantel de Diseño de Da Vinci. Para el año escolar 2014-2015, Da Vinci Communications atendió a 135 alumnos de 9º y 10º grado, atendió a 205 alumnos de 9º, 10º y 11º año para el año escolar 2015-2016, y en 2016-2017 atendió un total de 270 alumnos inscritos, y la primera clase de 12º año se graduó. En 2024-2025, DVC tiene una inscripción total de 548 alumnos.

Da Vinci Communications ofrece:

- Un currículo basado en proyectos y práctico.
- Trayectorias profesionales en programación informática (robótica, diseño web, desarrollo de aplicaciones), mercadotecnia, periodismo multimedia y producción de medios.
- Clases de inscripción temprana /simultánea que cuentan para los créditos de preparatoria y universidad, a través del Instituto de Educación Superior El Camino.
- Noches de exhibiciones
- Programa de experiencia laboral
- Conferencias dirigidas por alumnos
- Presentaciones de Aprendizaje
- Asesorías
- Asociaciones de industria y educación
- Cultura de escuela pequeña

Da Vinci Communications busca involucrar socios de la industria para desarrollar sus programas de trayectoria profesional. Nuestra trayectoria de informática trabaja con ingenieros de software de compañías aeroespaciales locales para garantizar que el currículo de informática sirva a nuestros alumnos. Nuestras trayectorias de periodismo multimedia y producción de medios trabajan con socios y expertos de la industria para garantizar que los alumnos se involucren en proyectos rigurosos del mundo real y adquieran valiosas habilidades técnicas y sociales que les serán útiles en la universidad y en el lugar de trabajo. Nuestra trayectoria de comunicaciones estratégicas se asocia con California DECA para preparar líderes emergentes y emprendedores en mercadotecnia, finanzas, hotelería y administración.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	141
10° Grado	135
11° Grado	133
12° Grado	141
Inscripción Total	550

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	53.3
No Binario	0.7
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.5
Afroamericano	20.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	57.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	4.2
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	49.3
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.9	81.84	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.6	12.89	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.28	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	4.95	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.1	88.59	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.3	11.37	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.4	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.8	87.28	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.1	10.25	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	2.44	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.7	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	3.60	3.3	3.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	3.3	3.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.2	6.8	7.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Las escuelas Da Vinci utilizan principalmente materiales de enseñanza en línea y textos primarios y secundarios para nuestros cursos. No utilizamos libros de texto y no contamos con una lista de adopción de libros de texto.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
Año y mes del más reciente informe FIT			Enero de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
 (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
 El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	61	54	62	62	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	25	45	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	130	97.01	2.99	53.85
Femeninas	61	59	96.72	3.28	55.93
Masculinos	72	70	97.22	2.78	51.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	32	31	96.88	3.12	54.84
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	75	96.15	3.85	52.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	64	60	93.75	6.25	53.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	130	97.01	2.99	25.38
Femeninas	61	59	96.72	3.28	15.25
Masculinos	72	70	97.22	2.78	34.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	32	31	96.88	3.12	41.94
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	76	97.44	2.56	17.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	20.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.39	35.61	46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	262	95.62	4.38	36.64
Femeninas	129	121	93.80	6.20	32.23
Masculinos	144	140	97.22	2.78	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	58	55	94.83	5.17	30.91
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	158	151	95.57	4.43	35.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	37.50
Blancos	27	25	92.59	7.41	56.00
Estudiantes del Inglés	12	9	75.00	25.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	129	95.56	4.44	32.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	36	90.00	10.00	2.78

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar opciones de carrera y prepararse para la fuerza laboral a través de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad que preparan a los alumnos para empleos de alta habilidad y alta demanda.

Los alumnos de Da Vinci Communications tienen cuatro trayectorias profesionales entre las cuales elegir: Ciencias de la Computación, Comunicaciones Estratégicas (Mercadotecnia), Periodismo y Producción de Medios. Los programas de CTE ofrecen a los alumnos, especialmente a los grupos históricamente subrepresentados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diferentes campos, participar en cursos rigurosos de matriculación simultánea, aprendizaje laboral fuera del plantel escolar y más. Cada alumno está inscrito en una trayectoria profesional. Estos cursos se imparten aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios y salones de clases de CTE con equipo y herramientas que cumplen con las normas de la industria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo basado en proyectos del mundo real que integra la experiencia de la industria en el salón de clases. Profesionales locales de la industria trabajan directamente con los alumnos y maestros de Da Vinci brindando apoyo en la planificación de proyectos, mentoría, conferencias como invitados, coenseñanza, organización de excursiones y más. Los alumnos obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos obligatorios de aprendizaje en servicio en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel escolar. Da Vinci

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Schools estableció el programa de Aprendizaje del Mundo Real para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han completado asignaciones laborales con empresas locales y socios de prácticas profesionales, incluyendo Northrop Grumman, Belkin International, Gensler, Boeing, Kaiser Permanente, entre otros. Nuestra preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de CTE, anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa de Aprendizaje del Mundo Real es una oportunidad proporcionada a todos los alumnos de Da Vinci Schools a nivel de preparatoria. Este es el componente “práctico” de nuestro currículo fundamental de preparación para el instituto de educación superior y exploración de carreras. Al trabajar con socios profesionales, los alumnos de Da Vinci adquieren una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa de Aprendizaje del Mundo Real es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Existen muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- **Miembros del Consejo Asesor:** Cada trayectoria de CTE cuenta con el apoyo de un Consejo Asesor compuesto por profesionales que representan una sección transversal de industrias relevantes. Los miembros del Consejo Asesor ayudan a definir las habilidades y competencias que los alumnos necesitan para tener éxito, asesoran sobre tendencias de la fuerza laboral, revisan el currículo e identifican oportunidades para fortalecer las experiencias de aprendizaje del mundo real. Para obtener más información sobre los Consejos Asesores de CTE, comuníquese con Crissel Rodriguez, Directora de Aprendizaje del Mundo Real, en crodriguez@davincischools.org.
- **Ponentes Invitados y Charlas de Carreras:** Profesionales visitan los salones de clases para compartir trayectorias profesionales, conocimientos de la industria y aplicaciones del aprendizaje de los alumnos en el mundo real.
- **Eventos de Exploración de Carreras:** Las organizaciones participan en eventos dentro y fuera del plantel escolar que presentan a los alumnos una amplia gama de carreras, industrias y opciones de educación superior.
- **Excursiones y Visitas a Lugares de Trabajo:** Los alumnos visitan organizaciones asociadas para observar entornos profesionales, explorar funciones laborales y comprender cómo los equipos colaboran entre distintas áreas.
- **Programa de Experiencia Laboral:** Un alumno trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación generalmente es de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- **Proyectos Conectados con Clientes:** Las organizaciones presentan desafíos reales de negocios o de la comunidad, como campañas de mercadotecnia, necesidades de diseño o preguntas de investigación, que los alumnos abordan a través de proyectos, recibiendo retroalimentación continua del cliente.
- **Observación Laboral, Prácticas Profesionales y Aprendizaje Basado en el Trabajo:** Los alumnos solicitan prácticas profesionales y experiencias estructuradas de aprendizaje basado en el trabajo que brindan una exposición más profunda a diversos entornos profesionales y cuentan con el apoyo de un mentor profesional.
- **Otras Oportunidades en el Lugar de Trabajo:** Cuando es apropiado, Da Vinci Schools colabora con socios para diseñar programas o experiencias personalizadas que satisfagan necesidades organizacionales específicas mientras apoyan el aprendizaje de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	526
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	95.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	70

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.9

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	89%	91%	91%	91%	91%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Consejo Asesor de Padres de Comunicaciones Da Vinci es una excelente manera de involucrarse en la toma de decisiones importantes para la escuela. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Da Vinci Communications (DVC, por sus siglas en inglés) se reúne durante todo el año y analiza el plan Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el plan único o el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de la escuela relacionados con los fondos del Título I, el financiamiento general de la escuela y los problemas presupuestarios y una variedad de otros temas importantes incluyendo sugerencias sobre la cultura escolar, prácticas de firmas, y nuevas iniciativas. También hay un Café con los Directores mensual donde se proporcionan actualizaciones de la escuela y los padres/tutores tienen una oportunidad de hacer preguntas y proporcionar retroalimentación. Estas reuniones se llevan a cabo en persona y virtualmente.

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las presentaciones del aprendizaje. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

- Noche de regreso a clases
- Exposición de otoño
- Conferencia de otoño dirigida por alumnos
- Exposición de primavera
- Conferencia de primavera dirigida por alumnos

Además de los eventos familiares esperados, hay muchas otras oportunidades para contribuir en DVC y la vida de su hijo en la escuela preparatoria:

- Voluntario en el día de inscripción
- Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones
- Acompañar en las excursiones escolares
- Ayudar con un club estudiantil
- Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un maestro
- Llevar a su hijo(a) a una excursión educativa
- Llevar a su hijo(a) a un instituto de educación superior o universidad con un recorrido oficial de admisiones
- Ayudar a hacer canastas de bienvenida para maestros
- Asistir a una noche universitaria
- Ayudar con un baile escolar
- Ayudar al maestro con un proyecto específico

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.6	0	0	0.9	0.4	1.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.1	94.7	91.4	96.6	95.3	90.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	140	128	91.4
Femeninas	67	61	91.0
Masculinos	73	67	91.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	26	24	92.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	74	91.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	15	88.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	93	85	91.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	20	74.1

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	558	554	105	19.0
Femeninas	256	256	54	21.1
Masculinos	298	294	51	17.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	115	114	14	12.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	319	317	75	23.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	1	3.2
Blancos	55	55	12	21.8
Estudiantes del Inglés	35	35	11	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	280	279	68	24.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	85	83	30	36.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.36	1.3	1.08	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.54	0.19	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.08	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.01	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.87	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.64	0.00
Estudiantes del Inglés	5.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.53	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Procedimiento de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. En el otoño de 2017, Da Vinci Communications (DVC, por sus siglas en inglés) se mudó a una instalación nueva de última generación, con características de seguridad de primera línea en todo el edificio. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que se llevan a cabo en horarios regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clase y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En caso de alguna emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados.

Durante el año escolar 2025-2026, nuestro personal de DVC y las partes involucradas completarán y aprobarán un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con la agencia local del orden público y personal de emergencia. El Consejo de las Escuelas Da Vinci aprobará antes de las fechas límite estatales.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	7	9
Matemáticas	29	4	7	11
Ciencia	35	0	1	12
Ciencia Social	32	0	5	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	11	4
Matemáticas	24	5	10	9
Ciencia	28	2	6	7
Ciencia Social	24	5	9	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	7	8
Matemáticas	25	5	10	8
Ciencia	31	1	5	8
Ciencia Social	29	2	9	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	176.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20759	2866	17894	89364
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-11.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	46.5	-3.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Durante el ciclo escolar 2024-25, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que respaldaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje práctico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un entorno de aula pequeña. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como instrucción individual, escuela de verano, estudio independiente, asesoría, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	2.4
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	1

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional extensa es una práctica exclusiva de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Cada miércoles, el personal de Comunicaciones Da Vinci se reúne de 2:45-4:00 pm para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Los equipos por nivel de año y de trabajo similar se reúnen regularmente para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y presentaciones de los aprendizajes, y para llevar a cabo reuniones de trabajo similar (alineación vertical de contenido, observaciones entre compañeros y ciclos de investigación). El tiempo de formación profesional también se utiliza para mejorar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela, incluyendo los hábitos mentales y las habilidades del siglo XXI necesarias para el éxito en el mundo de hoy.

Los maestros de la escuela Da Vinci Communications reciben aproximadamente 20 días de formación profesional remunerada, más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de hora y media diarios para la planificación colaborativa, a fin de garantizar que todos los alumnos que se gradúan de las Escuelas Da Vinci estén preparados para la universidad, para una carrera y posean una mentalidad comunitaria. Los datos de rendimiento estudiantil y los datos recopilados a través de las observaciones de los maestros y los registros de comportamiento de los alumnos a nivel de año nos ayudan a desarrollar nuestro enfoque para la formación profesional. Para el año escolar 24-25, nuestro enfoque ha sido desarrollar seres humanos mejores y más amables a través de una cultura de gratitud, así como mejorar la instrucción en matemáticas y lectoescritura. Estamos construyendo y manteniendo una cultura escolar positiva, reflexionando específicamente en los siguientes cuatro componentes: (1) relaciones sólidas, (2) coherencia en las expectativas de conducta de los alumnos, (3) altas expectativas académicas con apoyo, y (4) recopilación frecuente de comentarios, seguida de ajustes. Académicamente, nos hemos centrado en comunidades de aprendizaje profesional dirigidas por maestros-líderes. También dedicamos tiempo para aprender sobre prácticas de enseñanza culturalmente receptivas a fin de que nuestra escuela pueda ser acogedora, inclusiva y representativa para todos sus alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23