

Escuela Da Vinci Science

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Da Vinci Science
Dirección	201 N. Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo, CA 90245
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Grace Long
Dirección de Correo Electrónico	glong@davincischools.org
Sitio Web Escolar	dvs.davincischools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690119016

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Da Vinci Science
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder
Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para ser líderes, innovar, y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Las Escuelas Da Vinci buscan mejorar la calidad de vida para nuestros alumnos cultivando una cultura solidaria, construyendo habilidades de preparación para el futuro, desarrollando asociaciones significativas, y creando un impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura solidaria y compasiva que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.
- Habilidades de preparación para el futuro: desarrollamos habilidades de preparación para el futuro a través del aprendizaje práctico y las habilidades de la fuerza laboral del mundo real.
- Asociaciones: colaboramos con socios intelectuales y compartimos las mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, particularmente para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores con aspiraciones

En las Escuelas Da Vinci, aspiramos desarrollar los siguientes valores:

Las personas primero: Ponemos a las personas primero en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en las reuniones de personal y liderazgo
- Eventos de pasar la noche para alumnos de noveno grado
- Honramos a los alumnos por lo que son y les brindamos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación de los maestros brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con el administrador al principio, a la mitad y al final del año)
- Enfoque de las observaciones entre compañeros en los comentarios positivos y el estímulo.

Colaboración: las asociaciones son primordiales

- Reuniones/colaboración de equipos de nivel de grado
- Número de días/año de formación profesional
- Proyectos de grupos estudiantiles
- Proyectos interdisciplinarios en las materias académicas
- Colaboración con socios de la industria para identificar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, grupos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de investigación

Diversidad, Equidad, e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo y la exclusión sistémicos, y participamos en acciones contra el racismo y la discriminación y prejuicio social en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para que se escuchen diversas voces, especialmente las de nuestros alumnos.
- Esforzarse por crear una programación receptiva que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos
- Continuar para asegurar formación profesional continua sobre continuo sobre el sesgo implícito, la diversidad, la equidad, la inclusión y el antirracismo, llegando a todos los empleados de las Escuelas Da Vinci.
- Integración de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tanto como sea posible
- Cuerpo estudiantil diverso pero cohesivo
- El aprendizaje basado en proyectos y las calificaciones basadas en el dominio se enfocan en llegar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mejor mañana

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo, la deuda y la finalización de la universidad, junto con el desarrollo de la fuerza laboral.
- Rama de investigación y desarrollo de la educación, para compartir posteriormente a través del Instituto
- Modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias
- Tanto los alumnos como el personal pueden hacer el trabajo que realmente importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mañana mejor)
- Instintivamente buscamos resolver problemas, desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando vemos una necesidad insatisfecha (creación de DV Connect, DVX, etc.)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio: componentes clave en la implementación de nuevas ideas que conducen a un mañana mejor

Factores Críticos de Éxito

¿Qué es lo más vital durante los próximos 3 a 5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Gente. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por el mejor personal docente y personal de su clase.
- Cultura. Porque reinventar la educación requiere innovación, compasión, los programas exclusivos que nos hacen excepcionalmente exitosos y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos servir y preparar a más a los alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Asociaciones. Porque los socios de la industria y la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con la fuente de empleo y preparar a los alumnos para la universidad, una carrera profesional y la vida.

- Excelencia Operacional. Porque construir excelente escuelas y programas requiere sistemas efectivos que sean fáciles de usar y accesibles cuando sea necesario.

Perspectiva General

La misión de la Escuela Preparatoria Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) es proporcionar a nuestros alumnos una educación preparatoria universitaria rigurosa, relevante y práctica que enfatice la ciencia y la ingeniería en una familia escolar segura y solidaria. Nuestra visión es que la Escuela Preparatoria Da Vinci Science sea reconocida por las instituciones de educación superior, la industria local y la comunidad de Wiseburn como una de las mejores escuelas preparatorias de ingeniería en California, donde los alumnos dominan el contenido de todas las disciplinas. Los alumnos de Da Vinci Science cursan un currículo riguroso de preparación para la universidad que se integra con clases prácticas, de aprendizaje en el mundo real y de trayectoria profesional que se centran en el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para los trabajos del siglo XXI. A través de proyectos prácticos e interdisciplinarios, los alumnos tienen el reto de pensar como científicos, ingenieros, arquitectos, diseñadores y programadores, y de resolver problemas del mundo real a través de un proceso de investigación, trabajo en equipo y diseño. Se pueden encontrar ejemplos de proyectos recientes en los libros de proyectos de DVS, compilaciones de proyectos por maestros. El progreso de los alumnos se mide y evalúa a través de evaluaciones tradicionales, así como presentaciones públicas de aprendizaje y exposiciones. Todos los maestros utilizan la calificación basada en la maestría según las habilidades esenciales identificadas y una estructura de libro de calificaciones común. En 2013, Da Vinci Science fue certificada como escuela de "Proyecto Lidera el Camino" (Project Lead the Way, PLTW por sus siglas en inglés). PLTW es el proveedor líder de currículos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) rigurosos e innovadores utilizados en las escuelas secundarias y preparatorias de todos los Estados Unidos. En un artículo reciente de Huffington Post, el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de PLTW, llamó a Da Vinci Science "un modelo global para la educación STEM".

Da Vinci Science ha desarrollado amplias asociaciones con compañías, universidades y organizaciones no lucrativas locales, incluyendo Northrop Grumman, Boeing, Chevron, Raytheon, SpaceX, Project Lead The Way, El Camino College, Cal Poly San Luis Obispo, entre otras. Estos profesionales de STEM brindan asesoría, prácticas, apoyo de proyectos, oportunidades para obtener experiencia laboral y capacitación en programas informáticos, y nos ayudan a identificar los conocimientos y habilidades reales que requieren los alumnos y que no forman parte de las Normas Básicas Comunes del Estado. Los alumnos de DVS también tienen la oportunidad de inscribirse en clases universitarias tempranas/de inscripción simultánea, que cuentan como créditos de preparatoria y universitarios por medio del El Camino College. Nuestros socios de la comunidad tienen un papel vital para ayudarnos a alinear nuestros proyectos con las normas y experiencia de la industria. El éxito en el siglo XXI requiere nuevas habilidades y distintos acercamientos al aprendizaje. En la comunidad Da Vinci, todos - alumnos, familias, personales, miembros del consejo, socios de la comunidad y colaboradores - estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos de Da Vinci se gradúen con los conocimientos, habilidades, confianza y compasión necesarios para el éxito en la universidad y como parte de la fuerza laborar global.

Acerca de nosotros

Las Escuelas Da Vinci abrieron en agosto de 2009 como preparatorias semi-autónomas públicas gobernadas y operadas de manera independiente que atienden a la comunidad de Wiseburn y a los niños de 45+ códigos postales. Las Escuelas Da Vinci son una agencia de educación local sin fines de lucro y autorizada independientemente por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y aprobada por el Departamento de Educación de California. Las Escuelas Da Vinci y el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn operan como dos entidades legales para aprovechar las flexibilidades operativas y los recursos significativos, pero con un propósito común. Ambas organizaciones se centran fundamentalmente en brindar una experiencia educativa excepcional para la comunidad de Wiseburn y otras familias.

Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria pública en Los Ángeles autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). DVS ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de ingeniería a través del programa nacional "Project Lead the Way". Todos los alumnos de DVS toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Los currículos de "Project Lead the Way", el aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en la maestría y la personalización de la experiencia de los alumnos, les brindan a ellos una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es amplia y profunda. Estas fortalezas se traducen en alumnos preparados para la educación superior. El noventa y ocho por ciento de la clase de 2022 completó con éxito sus requisitos "A-G" para la admisión a una escuela de UC o CSU, el 100% de los graduados fueron aceptados en la universidad; y el 84% fue aceptado en un colegio o universidad de cuatro años.

Da Vinci Science, que atiende a diversos alumnos de 80 códigos postales en todo el condado de Los Ángeles, se encuentra en el corazón del país aeroespacial. Varias empresas importantes enfocadas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

(STEM, por sus siglas en inglés) como "Northrop Grumman", "Raytheon", "Boeing", "Chevron" y "The Aerospace Corp" están ubicadas a pocas cuadras de Da Vinci Science. Da Vinci Science aprovecha esta oportunidad al hacer que ingenieros y científicos trabajen directamente con los alumnos y maestros. Estos expertos de la industria ayudan a los alumnos a dominar los conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas Básicas Comunes de educación. Da Vinci Science es miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Autónomas de California. En 2010, las Escuelas Da Vinci recibieron la acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). En 2013, WASC volvió a acreditar Da Vinci Design y Da Vinci Science durante 6 años, el período de acreditación más largo que la organización otorga a cualquier institución.

Principales logros

- Da Vinci Science se denomina "modelo global para la educación STEM" en un artículo de Huffington Post escrito por el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de "Project Lead The Way".
- Los graduados de la clase de 2019 están preparados para la educación superior y preparados para la carrera profesional: el 92% de los graduados de último año cumplieron con los requisitos "A-G" de UC y CSU y el 73% de ellos recibió ofertas universitarias de cuatro años.
- Los graduados de Da Vinci Science han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, así como en la Universidad de Yale, MIT, Universidad de Stanford, Universidad de Columbia, Universidad de Pennsylvania, Universidad de Princeton, Universidad de Purdue, Universidad de Carnegie Mellon, Universidad de Johns Hopkins y muchos más.
- En 2014, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles invitó a Da Vinci Science a servir como un sitio de demostración de las mejores prácticas para establecer un modelo de aprendizaje del mundo real regional como parte de una subvención de carreras profesionales de \$15 millones del Departamento de Educación del estado para programas que vinculan el aprendizaje y carrera y educación técnica.
- El primer equipo de robótica 4201 de Da Vinci Science, "Vitruvian Bots", finalizó en el quinto lugar entre 66 equipos en la competencia regional de Los Ángeles 2014, y su alianza terminó en el tercer lugar. Además, Da Vinci ganó el Premio a las imágenes y el Premio a la calidad de Motorola.
- Tres alumnos de 9º grado de Da Vinci Science obtuvieron el segundo lugar en las finales estatales del Desafío de Diseño Chevron 2014 en un punto del equipo del primer lugar. El trío de alumnas de primer año de mujeres jóvenes ganó el concurso regional Chevron Design Challenge, superando a 16 equipos del sur de California, muchos de los cuales eran juniors y seniors.
- En 2013, Da Vinci Science recibió la certificación para su programa "Project Lead the Way".
- Un estudiante de Ciencias Da Vinci en 2014, y tres en 2013, fueron nombrados Gates Millennium Scholars, un programa de becas de élite y competencia nacional que brinda apoyo financiero completo para programas de pregrado y posgrado durante 10 años.
- Da Vinci Science fue nombrada entre el grupo de élite "Schools That Can" (escuelas que pueden).
- En 2019, Da Vinci Science fue acreditada nuevamente por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante seis años, el período de acreditación más largo otorgado por WASC.

Enfoque para mejorar

Da Vinci Science ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

- Desarrollar e implementar un enfoque sistemático para apoyar a los alumnos con dificultades.
- Aumentar el uso de los datos de rendimiento de los alumnos para refinar el currículo del curso y las estrategias de enseñanza.
- Crecer la cultura de la asesoría y fortalecer la participación de los padres.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	139
10° Grado	145
11° Grado	143
12° Grado	139
Inscripción Total	566

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	6.4
Afroamericano	9.9
Filipino	1.8
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2
Blanco	14.3
Estudiantes del Inglés	1.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	30.9
Alumnos con Discapacidades	9.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.10	98.37	165.70	90.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.54	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	2.88	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.63	6.40	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	5.00	2.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.40	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	89	N/A	67	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	136	95.77	4.23	88.97
Femeninas	67	64	95.52	4.48	93.75
Masculinos	75	72	96.00	4.00	84.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	90.91
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	84	95.45	4.55	86.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.86	7.14	92.31
Blancos	20	19	95.00	5.00	89.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	51	48	94.12	5.88	91.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	137	96.48	3.52	60.58
Femeninas	67	64	95.52	4.48	62.50
Masculinos	75	73	97.33	2.67	58.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	63.64
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	84	95.45	4.55	51.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	85.71
Blancos	20	19	95.00	5.00	68.42
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	51	49	96.08	3.92	57.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	58.55	NT	45.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	275	98.21	1.79	58.55
Femeninas	125	124	99.2	0.8	58.06
Masculinos	155	151	97.42	2.58	58.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	58.33
Afroamericanos	24	23	95.83	4.17	43.48
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	161	98.77	1.23	52.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100	0	61.29
Blancos	40	39	97.5	2.5	84.62
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	92	96.84	3.16	57.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	28	93.33	6.67	28.57

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral por medio de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad, la cual los prepara para trabajos de gran demanda y habilidad.

Los alumnos de Da Vinci Science pueden elegir entre tres trayectorias profesionales: ingeniería mecánica, ingeniería civil y enfermería (biomedicina). Los programas CTE ofrecen a los alumnos, específicamente a los alumnos de grupos históricamente subrepresentados en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diversos campos, participar en cursos rigurosos de inscripción simultánea, aprendizaje basado en trabajo fuera del plantel, entre otras. Todos los alumnos están inscritos en alguna trayectoria profesional. Estos cursos constan de aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios CTE y salones con equipos y herramientas que cubren los estándares de la industria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo práctico basado en proyectos que brinda experiencia en la industria dentro del salón de clases. Los ingenieros y científicos locales trabajan directamente con los alumnos y profesores de Da Vinci Science, brindando apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los alumnos obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han realizado asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos CTE, anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los alumnos de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Éste es el componente "práctico" de nuestro currículo para la culminación de preparación para la universidad y de exploración de carrera. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los alumnos de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- **Miembros del Consejo Asesor:** cada trayectoria de CTE cuenta con un Consejo Asesor formado por un grupo de personas con experiencia y capacidades que representan una parte de las empresas e industrias que pertenecen al sector industrial de la CTE. Estas personas ayudan a definir cuáles son los conocimientos y habilidades que necesitan tener los alumnos para ser exitosos en su lugar de trabajo. Los socios profesionales también ayudan a diseñar el programa de CTE, asesoran sobre las necesidades de fuerza de trabajo y ocupaciones emergentes, ayudan a identificar recursos adicionales para enriquecer el currículo del mundo real, etcétera. Para más información sobre el Consejo Asesor de CTE, favor de contactar a Natasha Morrison al (310) 725-5800.
- **Oradores invitados:** para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- **Días de carreras:** las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los alumnos con posibles carreras y futuros empleadores.
- **Paneles de Pitch del Proyecto:** antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- **Formación profesional de maestros en las organizaciones anfitrionas:** los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- **Excursiones:** un grupo de alumnos visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los alumnos completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los alumnos de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	295
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.62

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	97	97	97	97	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Si bien no hay requisitos de horas de voluntariado familiar, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las reuniones del Consejo Escolar. Los padres también se involucran por medio del maestro asesor de su hijo, apoyando las actividades de asesoría de su hijo. Durante la instrucción regular, se alienta que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares

- Noche de regreso a clases
- Exposición de otoño
- Conferencia de otoño dirigida por alumnos
- Exposición de primavera
- Conferencia de primavera dirigida por alumnos
- Horas de Oficina para los Padres

Además, se espera que los padres de estudiantes en cada nivel de año asistan a una reunión de planificación universitaria con su hijo una vez por semestre. Estas reuniones son dirigidas por los asesores. El propósito de estas reuniones es involucrar a los padres en el viaje de cuatro años de preparación y selección de la institución de educación superior que mejor se adapte a cada alumno.

Los padres y alumnos participan en el Consejo de Sitio Escolar DVS, el Equipo de Cohesión de Padres DVS, y el equipo de Cohesión de los Estudiantes DVS. Al inicio del año escolar 2021-22, se invita a los padres y alumnos a asistir a las reuniones semanales de "office hours" (horas de oficina) una vez a la semana en la noche con los administradores del sitio, y los padres y alumnos también son invitados a ser parte de paneles de comentarios y sugerencias durante la semana de formación profesional.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.7	0.7		0.8	1.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		89.5	99.3		89.6	93.7		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	136	135	99.3
Femeninas	58	58	100.0
Masculinos	78	77	98.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	75	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.0
Blancos	19	18	94.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0

De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	571	567	96	16.9
Femeninas	270	267	46	17.2
Masculinos	301	300	50	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	37	36	3	8.3
Afroamericanos	56	56	7	12.5
Filipinos	10	10	1	10.0
Hispanos o Latinos	323	320	64	20.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	2	4.9
Blancos	81	81	17	21.0
Estudiantes del Inglés	9	9	3	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	183	183	39	21.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	54	15	27.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.17	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.23	0.04	1.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.23	0.00
Femeninas	1.11	0.00
Masculinos	1.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.79	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.44	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Durante los años 2017-2019, nuestro personal de Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) y las partes involucradas realizaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia. El Consejo del Sitio Escolar actualizó y revisó el plan el 19 de enero de 2022.

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los alumnos, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto, los cuales se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los alumnos y los visitantes hagan una evacuación ordenada y segura del salón de clases y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los alumnos sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o trasladarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados.

Los simulacros de encierro de emergencia se llevan a cabo con la ayuda de las agencias locales de seguridad, que inician y simulan la situación del incidente crítico y que regresan la misma semana para hablar sobre la experiencia con los alumnos y el personal.

Durante la pandemia del COVID, el personal de DVS recibe capacitación y actualizaciones periódicas de la organización y los directores de instalaciones, que incluían protocolos estrictos para visitar el plantel, localización de contactos y otros medios para garantizar la seguridad y salud del personal y los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	4	5	13
Matemáticas	26	7	6	9
Ciencia	32	2		11
Ciencia Social	32	1	4	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34	1	4	12
Matemáticas	33	2	6	9
Ciencia	33	4	4	15
Ciencia Social	34	1	4	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	2	14
Matemáticas	23	9	8	8
Ciencia	31	3	4	17
Ciencia Social	27	4	2	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	188.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12171	1007	11164	82939
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$90,319
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-8.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	51.5	4.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En 2021-2022, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,969	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,902	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,052	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,948	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,424	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$254,958	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional extensa es una característica de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales al desarrollo del personal y la planificación colaborativa. Todos los viernes, el personal de Da Vinci se reúne de 7:45-8:45 am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y los datos de desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también realizan reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y defensas de portafolio y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, alineación vertical del contenido). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (hábitos de excelencia y habilidades del siglo XXI).

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben 23 días de formación profesional remunerados (los docentes continuos reciben 23 días) más 5 1/2 horas por semana y un período diario de planificación de una hora y media para la planificación colaborativa, para asegurar que cada alumno graduado de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria. Estos días de formación profesional incluyen visitas a escuelas similares para recopilar las mejores prácticas, así como capacitación para ayudar a los estudiantes con Planes Educativos Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) y planes 504.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23