

Escuela Da Vinci Design

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Da Vinci Design
Dirección	201 N. Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo, CA 90245
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Russell Stoll
Dirección de Correo Electrónico	rstoll@davincischools.org
Sitio Web Escolar	http://dvd.davincischools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690119636

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Da Vinci Design
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder
Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para ser líderes, innovar, y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Las Escuelas Da Vinci buscan mejorar la calidad de vida para nuestros alumnos cultivando una cultura solidaria, construyendo habilidades de preparación para el futuro, desarrollando asociaciones significativas, y creando un impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura solidaria y compasiva que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.
- Habilidades de preparación para el futuro: desarrollamos habilidades de preparación para el futuro a través del aprendizaje práctico y las habilidades de la fuerza laboral del mundo real.
- Asociaciones: colaboramos con socios intelectuales y compartimos las mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, particularmente para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores con aspiraciones

En las Escuelas Da Vinci, aspiramos desarrollar los siguientes valores:

Las personas primero: Ponemos a las personas primero en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en las reuniones de personal y liderazgo
- Eventos de pasar la noche para alumnos de noveno grado
- Honramos a los alumnos por lo que son y les brindamos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación de los maestros brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con el administrador al principio, a la mitad y al final del año)
- Enfoque de las observaciones entre compañeros en los comentarios positivos y el estímulo.

Colaboración: las asociaciones son primordiales

- Reuniones/colaboración de equipos de nivel de grado
- Número de días/año de formación profesional
- Proyectos de grupos estudiantiles
- Proyectos interdisciplinarios en las materias académicas
- Colaboración con socios de la industria para identificar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, grupos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de investigación

Diversidad, Equidad, e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo y la exclusión sistémicos, y participamos en acciones contra el racismo y la discriminación y prejuicio social en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para que se escuchen diversas voces, especialmente las de nuestros alumnos.
- Esforzarse por crear una programación receptiva que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos
- Continuar para asegurar formación profesional continua sobre continuo sobre el sesgo implícito, la diversidad, la equidad, la inclusión y el antirracismo, llegando a todos los empleados de las Escuelas Da Vinci.
- Integración de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tanto como sea posible
- Cuerpo estudiantil diverso pero cohesivo
- El aprendizaje basado en proyectos y las calificaciones basadas en el dominio se enfocan en llegar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mejor mañana

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo, la deuda y la finalización de la universidad, junto con el desarrollo de la fuerza laboral.
- Rama de investigación y desarrollo de la educación, para compartir posteriormente a través del Instituto
- Modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias
- Tanto los alumnos como el personal pueden hacer el trabajo que realmente importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mañana mejor)
- Instintivamente buscamos resolver problemas, desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando vemos una necesidad insatisfecha (creación de DV Connect, DVX, etc.)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio: componentes clave en la implementación de nuevas ideas que conducen a un mañana mejor

Factores Críticos de Éxito

¿Qué es lo más vital durante los próximos 3 a 5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Gente. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por el mejor personal docente y personal de su clase.
- Cultura. Porque reinventar la educación requiere innovación, compasión, los programas exclusivos que nos hacen excepcionalmente exitosos y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos servir y preparar a más a los alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Asociaciones. Porque los socios de la industria y la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con la fuente de empleo y preparar a los alumnos para la universidad, una carrera profesional y la vida.
- Excelencia Operacional. Porque construir excelente escuelas y programas requiere sistemas efectivos que sean fáciles de usar y accesibles cuando sea necesario.

Visión general

La Escuela Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria pública semi-autónoma en Los Ángeles autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). Da Vinci Design ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de diseño. Todos los alumnos de Da Vinci toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). El aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en la maestría y la personalización de la experiencia del alumno le brindan a los alumnos una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es amplia y profunda. Estas fortalezas se traducen en alumnos preparados para la educación superior. Da Vinci Design, al servicio de diversos alumnos de 80 códigos postales en el condado de Los Ángeles, tiene asociaciones con muchos líderes e instituciones de diseño locales. Estos expertos de la industria ayudan a los alumnos a dominar los conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas de educación de las Normas Básicas. Los socios de la industria también co-enseñan varios seminarios (opcionales). La Escuela Da Vinci Design es miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Autónomas de California. Los alumnos inscritos en Da Vinci Design se están preparando para la educación superior y las carreras universitarias del siglo XXI en arquitectura, diseño de productos, diseño gráfico y otros trabajos que requieren habilidades en arte, diseño, espíritu empresarial, ciencia y tecnología. Da Vinci Design involucra a los alumnos en un currículo de preparación de educación superior rigurosa y relevante que utiliza el aprendizaje práctico y basado en proyectos para dar lecciones de contexto y significado del mundo real. Los alumnos aprenden no solo el contenido académico, sino también las habilidades vitales del siglo XXI, las cuales incluyen creatividad, innovación, colaboración, resolución de problemas y comunicación; deben convertirse en la próxima generación de artistas, diseñadores, pensadores y líderes empresariales. Somos una comunidad de aprendizaje que desafía y potencia a los alumnos para ser empáticos, colaboradores y pensadores críticos.

Da Vinci Design tiene alianzas con muchos líderes de diseño locales, entre ellos "72andSunny", "Gensler", Extensión de UCLA, Mattel, "Belkin International", "Karten Design", "Deustch" y Fundación XPrize, los cuales ofrecen apoyo a proyectos, oportunidades de observación de empleos, prácticas y asesoría para ayudar a los alumnos a dominar las habilidades y los conocimientos del mundo real que no aparecen en las normas de contenido estatales y federales. Algunos ejemplos de proyectos son el diseño de dispositivos médicos y audífonos que difunden mensajes de cambio social. La colaboración del Premio "Da Vinci-Karten-X" se presentó en el blog de "Fast Company", "¿Qué sucede cuando los alumnos de preparatoria hacen un intento en el Premio "Tricorder X?". Los alumnos inscritos en Diseño Da Vinci tienen muchas oportunidades para explorar el diseño más allá de sus clases básicas. Las clases de seminario han incluido Ilustración, Diseño de productos, Arquitectura, Diseño de Juguetes, Diseño de Vehículos, Fotografía, Programación Web, Diseño de juegos, Murales, Fibras, Modelado y diseño de computadoras y muchos más. Los alumnos también perfeccionan sus habilidades de arte y diseño en diversas exposiciones y concursos, incluido el concurso anual de diseño de calzado "Vans Custom Culture", en el que los alumnos de Da Vinci Design han sido semifinalistas dos veces. El progreso de los alumnos se mide y evalúa a través de exámenes y pruebas tradicionales, presentaciones públicas de aprendizaje, exposiciones y portafolios digitales.

Principales logros

- El 98% de los graduados de Da Vinci Design (2013-2020) han completado los cursos necesarios para ingresar a una universidad de 4 años; El 72% de todos los graduados de DVD han sido aceptados en instituciones de educación superior o universidades de 4 años.
- Los graduados de Da Vinci Design han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, y en muchas otras universidades prestigiosas de todo el país, como Dartmouth, USC, Boston University, Mills College, Rhode Island School of Design (RISD, por sus siglas en inglés), Otis College of Art & Design, Pitzer Colegio, y muchos más.
- En 2014, dos alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para la Universidad de Syracuse y el Colegio Kalamazoo.
- En 2015, tres alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para Hobart & William Smith College y Bucknell University.
- En 2018, dos alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para el Kalamazoo College.
- En 2019, tres alumnos de Diseño Da Vinci fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de matrícula completa de cuatro años para "Dickinson College", Hobart & William Smith College.
- En 2020, un alumno de Diseño Da Vinci fue nombrado un becario POSSE y recibió una beca de matrícula completa de cuatro años para Hobart & William Smith College & Tulane University.
- Entre 2015-2019, catorce (14) alumnos de Da Vinci Design han sido nombrados Kayne Scholars.
- Desde 2014, un promedio de 20 a 30 alumnos de Da Vinci Design participan anualmente en el Riordan Scholars Saturday Business Institute, un programa de tutoría que reúne alumnos de MBA de la UCLA Anderson School of

Panorama Escolar para 2022-23

Business con alumnos de 10º, 11º y 12º año para hablar sobre su carrera académica y metas personales. Algunos de ellos también compiten en la Competencia Anual del Mercado de Valores de Riordan Scholars; un año, en 2015, un estudiante de Da Vinci Design estaba en el equipo que obtuvo los máximos honores.

- Da Vinci Design fue nombrado entre un grupo de élite de escuelas que pueden.
- Da Vinci Design trabajó en estrecha colaboración con los socios de la industria, Karten Design y XPrize Foundation, para diseñar proyectos que trajeran el aprendizaje y la experiencia del mundo real al salón de clases. Las colaboraciones se presentaron en dos artículos en el blog de Fast Company, "¿Qué sucede cuando los alumnos de preparatoria hacen un intento en el Premio Tricorder X?" Y "4 cosas que los alumnos de noveno año pueden enseñarle sobre el diseño de asumir riesgos".

- Da Vinci Design fue uno de los 50 semifinalistas en el Concurso de Diseño de Zapatos de Cultura Vans Custom 2012, un concurso nacional que atrajo a un grupo de más de 400 participantes de los 50 estados.
- Da Vinci Design fue el ganador del concurso "2019 Adidas X School Walls Art Tournament".
- Da Vinci Design tuvo una tasa de asistencia diaria promedio del 95% durante 2015-2016 y aumentó al 96% para los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18.
- En 2019, Da Vinci Design obtuvo una nueva acreditación por seis años de la WASC, la acreditación de mayor duración otorgada por esta organización.

Cuestiones a mejorar

Da Vinci Design ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

- Desarrollar un sistema de intervención escolar más holístico e integrado.
- Crear un modelo de recuperación de créditos alineado con la misión, junto con mayores opciones para los alumnos en caminos alternativos o con destino a la educación superior.
- Alinear las normas del departamento y realice un seguimiento a lo largo del tiempo para asegurar la preparación de los alumnos para las diversas evaluaciones estandarizadas que encontrarán.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	140
10º Grado	138
11º Grado	130
12º Grado	137
Inscripción Total	545

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.4
Afroamericano	13.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	65.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	9.4
Estudiantes del Inglés	3.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	48.4
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	78.62	165.70	90.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.89	1.00	0.54	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.90	11.23	5.20	2.88	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.89	6.40	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	2.33	5.00	2.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.70	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	2.90	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	67	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	122	96.06	3.94	50.82
Femeninas	59	56	94.92	5.08	66.07
Masculinos	68	66	97.06	2.94	37.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	85	82	96.47	3.53	41.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	70.59
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	65	94.20	5.80	41.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	121	95.28	4.72	19.83
Femeninas	59	55	93.22	6.78	18.18
Masculinos	68	66	97.06	2.94	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	85	81	95.29	4.71	13.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	29.41
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	65	94.20	5.80	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.67	NT	45.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	252	95.09	4.91	16.67
Femeninas	136	128	94.12	5.88	17.97
Masculinos	129	124	96.12	3.88	15.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	31	91.18	8.82	6.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	171	96.61	3.39	14.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	17	85	15	47.06
Blancos	26	25	96.15	3.85	24
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	141	131	92.91	7.09	12.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	33	91.67	8.33	12.12

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral por medio de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad, la cual los prepara para trabajos de gran demanda y habilidad.

Los alumnos de Da Vinci Design pueden elegir entre tres trayectorias profesionales: arquitectura, diseño gráfico y emprendimiento. Los programas CTE ofrecen a los alumnos, específicamente a los alumnos de grupos históricamente subrepresentados en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diversos campos, participar en cursos rigurosos de inscripción simultánea, aprendizaje basado en trabajo fuera del plantel, entre otras. Todos los alumnos están inscritos en alguna trayectoria profesional. Estos cursos constan de aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios CTE y salones con equipos y herramientas que cubren los estándares de la industria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo práctico basado en proyectos que brinda experiencia en la industria dentro del salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los alumnos y profesores de Da Vinci Design, brindando apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los alumnos obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han realizado asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin International", "SpaceX", "Gensler", "Boeing", "Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic", y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos CTE, anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los alumnos de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Éste es el componente "práctico" de nuestro currículo para la culminación de preparación para la universidad y de exploración de carrera. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los alumnos de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Miembros del Consejo Asesor: cada trayectoria de CTE cuenta con un Consejo Asesor formado por un grupo de personas con experiencia y capacidades que representan una parte de las empresas e industrias que pertenecen al sector industrial de la CTE. Estas personas ayudan a definir cuáles son los conocimientos y habilidades que necesitan tener los alumnos para ser exitosos en su lugar de trabajo. Los socios profesionales también ayudan a diseñar el programa de CTE, asesoran sobre las necesidades de fuerza de trabajo y ocupaciones emergentes, ayudan a identificar recursos adicionales para enriquecer el currículo del mundo real, etcétera. Para más información sobre el Consejo Asesor de CTE, favor de contactar a Crissel Rodriguez al crodriguez@davincischools.org.
- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los alumnos con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de alumnos visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.

- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los alumnos completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los alumnos de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Socios de experiencia laboral y prácticas:

72andSunny
Active Ride Shop
Banc of California
Barnes & Noble
Beach Cities Aviation Academy
Behind the Wheel
Belkin
Best Buy
Boeing
Bristol Farms
CXC Simulations
DaVita
Denny's
EagleRider Motorcycle Rental
El Segundo Animal Hospital
El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
Embassy Suites LAX
Felton Elementary School
Fresh & Easy
Fresh Brothers
GameStop
GameStop - Lennox
Gema Property Management
Gensler
Haven Academy of the Arts
Hilton Hotels
Home Goods
Juan de Anza Elementary School
Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
Kerlan-Jobe Surgery Center
The Lakes at El Segundo
Lazer Image
Lennox L.E.A.P.
Magic Rainbow Preschool
Manhattan Tax & Accounting
Mattel
Munchkinland
Northrop Grumman
Nothing Bundt Cakes
Old Navy
Party City
Patty Brown Physical Therapy
Petco
Peter Burnett Elementary School
PetMart
The Rader Company
Ramada Hotels
REI
Roundhouse Aquarium
Select Physical Therapy
South Bay Customs
SpaceX
Toyota Sports Center
TWFG Insurance Services
Vista Investments
Wiseburn CDC
Yellow Brick Road

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	532
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	97.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	96	96	96	96	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se invita y anima a los padres a asistir a las reuniones familiares cada año de la asistencia de sus hijos a Da Vinci. En el 9º año, antes de comenzar, los alumnos asisten a una reunión familiar de "Freshman" (9º año) para recibir información de orientación y otra información general de los administradores en grupos pequeños. También se ofrece una reunión familiar de 9º año con los consejeros. En los niveles 10º y 11º año, las familias asisten a una reunión familiar universitaria con sus respectivos consejeros en grupos pequeños, y en el 12º año, asisten a una sesión individual con el consejero de sus hijos.

Los padres también tienen la oportunidad de unirse a nuestro consejo escolar y al Consejo Asesor de Diseño. Los administradores del sitio organizan reuniones informativas bimensuales para que las familias asistan, donde las familias pueden tener una conversación e interacción directas con el director y el director auxiliar. Todas estas reuniones tuvieron lugar virtualmente a través de Zoom este año.

Los voluntarios están en el centro de todo lo que hacemos en las escuelas Da Vinci, y ayudan a hacer que sucedan muchas cosas especiales. ¡Durante todo el año, hay numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Los padres/familias pueden ofrecer su tiempo y recursos como voluntarios durante los eventos escolares, los bailes escolares, los eventos del club de alumnos, los esfuerzos de apreciación de los maestros y más.

Asistencia a eventos de padres

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las reuniones de la Asociación de Familias. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

- Noche de regreso a Clases
- Exposición de otoño
- Conferencia de otoño dirigida por alumnos
- Exposición de primavera
- Conferencia de primavera dirigida por alumnos

Y se recomienda que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años apoye a las escuelas Da Vinci completando un mínimo de 5 de las siguientes opciones:

- Asistir a una reunión de la Asociación Familiar
- Ayuda con Premios Ceremonias/Cenas
- Voluntario en el día de inscripción
- Voluntario en las noches informativas de la universidad/institución de educación superior dirigidas por un consejero
- Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones
- Acompañar en una excursión
- Ayudar con un club estudiantil
- Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un profesor
- Llevar a su hijo a una excursión educativa
- Llevar a su hijo a una institución de educación superior o universidad con un recorrido oficial de admisiones
- Ayudar a que el profesor dé la bienvenida a las canastas
- Asistir a una noche universitaria
- Ayuda con un baile escolar
- Ayudar a un profesor con un proyecto específico
- Traducir documentos a otros idiomas
- Ayudar a limpiar la escuela
- Ver las defensas de la cartera

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.7	2.2		0.8	1.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.4	97.1		89.6	93.7		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	136	132	97.1
Femeninas	76	75	98.7
Masculinos	60	57	95.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	23	23	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	89	97.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	9	81.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0

De Escasos Recursos Económicos	90	88	97.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	557	549	125	22.8
Femeninas	287	284	66	23.2
Masculinos	270	265	59	22.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	15	14	3	21.4
Afroamericanos	76	74	11	14.9
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	358	357	79	22.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	8	28.6
Blancos	54	51	15	29.4
Estudiantes del Inglés	30	30	4	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	277	276	66	23.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	74	28	37.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.65	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.51	0.04	1.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.51	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	4.81	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.63	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.57	0.00
Blancos	1.85	0.00
Estudiantes del Inglés	13.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.25	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.63	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Procedimientos de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los alumnos, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los alumnos y los visitantes realicen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y el edificio. El personal y los alumnos se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los alumnos sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o ir al blog/sitio web de la escuela para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los alumnos estén seguros y sean contabilizados. Durante los ciclos escolares 2017-2020, nuestro personal de la Escuela Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés) y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa anualmente, más recientemente el 2 de noviembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	10	12
Matemáticas	22	12	8	7
Ciencia	29	2	3	9
Ciencia Social	33	1	6	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	2	8	12
Matemáticas	30	2	7	8
Ciencia	35		3	9
Ciencia Social	32	2	3	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	6	11	9
Matemáticas	21	11	12	5
Ciencia	27	3	4	8
Ciencia Social	27	5	8	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	272.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12388	1205	11183	74541
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$90,319
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-19.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	51.6	-6.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En 2021-22, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,969	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,902	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,052	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,948	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,424	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$254,958	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional extensa es una práctica característica de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Cada lunes, el personal de Da Vinci se reúne de 8:00-9:15am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también participan en reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y defensas de portafolio, y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, observaciones de compañeros, alineación vertical del contenido, ciclos de consulta, etc.). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela, los hábitos de la mente, el proceso de diseño y las habilidades del siglo XXI. Los equipos de nivel de año se reúnen adicionalmente todos los jueves por la mañana para garantizar una comunicación y unidad constantes que beneficiarán a los alumnos.

Las necesidades de formación profesional son impulsadas por los comentarios de las encuestas del personal, los padres y los alumnos, así como las conversaciones con el personal sobre lo que les gustaría hacer. Las principales iniciativas en los últimos tres años incluyen la preparación universitaria y profesional, la inclusión, la justicia restauradora, pedagogía y currículo culturalmente sensibles, intervenciones proactivas de los alumnos, los ciclos de investigación, observaciones de compañeros y rondas de instrucción, alineación vertical y participación de socios de la industria en proyectos interdisciplinarios. Además, hay lecturas de personal cada año que se convierten en un hilo común que continuamente revisamos a lo largo del año. Se espera que los miembros del personal que asisten a conferencias y talleres ejecuten una actividad de formación profesional al regresar, lo que les permite ser parte de la impartición de formación profesional y aumentar la capacidad interna.

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben aproximadamente 25 días de formación profesional remunerada (los docentes continuos reciben 23 días), más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de una hora y media diarios para la planificación colaborativa para asegurar que cada alumno que los graduados de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
----------------	----------------	----------------	----------------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

25

23

23