

Da Vinci Connect

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Da Vinci Connect
Dirección	12501 Isis Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Kaitlin Toon & Tami Christopher
Dirección de Correo Electrónico	ktoon@davincischools.org, tchristopher@davincischools.org
Sitio Web Escolar	https://dvconnect.davincischools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19768690128728

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Da Vinci Connect
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder
Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión

Una nueva generación de alumnos preparados para ser líderes, innovar, y prosperar en el mundo moderno.

Misión

Las Escuelas Da Vinci buscan mejorar la calidad de vida para nuestros alumnos cultivando una cultura solidaria, construyendo habilidades de preparación para el futuro, desarrollando asociaciones significativas, y creando un impacto en nuestro trabajo para resolver problemas educativos complejos.

- Cultura: Cultivamos una cultura solidaria y compasiva que se basa en la confianza, la colaboración y el crecimiento.

- Habilidades de preparación para el futuro: desarrollamos habilidades de preparación para el futuro a través del aprendizaje práctico y las habilidades de la fuerza laboral del mundo real.
- Asociaciones: colaboramos con socios intelectuales y compartimos las mejores prácticas más allá de la comunidad Da Vinci en nuestro trabajo para conectar la educación y la fuerza laboral.
- Impacto: Buscamos cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, particularmente para alumnos históricamente desfavorecidos.

Valores con aspiraciones

En las Escuelas Da Vinci, aspiramos desarrollar los siguientes valores:

Las personas primero: Ponemos a las personas primero en todo lo que hacemos.

- Celebraciones en las reuniones de personal y liderazgo
- Eventos de pasar la noche para alumnos de noveno grado
- Honramos a los alumnos por lo que son y les brindamos oportunidades para crecer y tener éxito en todos los niveles
- El proceso de evaluación de los maestros brinda varias oportunidades para la autorreflexión y la voz (reuniones personales con el administrador al principio, a la mitad y al final del año)
- Enfoque de las observaciones entre compañeros en los comentarios positivos y el estímulo.

Colaboración: las asociaciones son primordiales

- Reuniones/colaboración de equipos de nivel de grado
- Número de días/año de formación profesional
- Proyectos de grupos estudiantiles
- Proyectos interdisciplinarios en las materias académicas
- Colaboración con socios de la industria para identificar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, grupos asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) etc.
- Colaboración con socios de la industria en consultas de proyectos, paneles de presentación de proyectos, etc.
- Reuniones de liderazgo y grupos de investigación

Diversidad, Equidad, e Inclusión: Reconocemos activamente nuestra responsabilidad de eliminar el sesgo y la exclusión sistémicos, y participamos en acciones contra el racismo y la discriminación y prejuicio social en la búsqueda de la equidad educativa para todos los alumnos.

- Crear espacios en nuestra organización para que se escuchen diversas voces, especialmente las de nuestros alumnos.
- Esforzarse por crear una programación receptiva que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos
- Continuar para asegurar formación profesional continua sobre continuo sobre el sesgo implícito, la diversidad, la equidad, la inclusión y el antirracismo, llegando a todos los empleados de las Escuelas Da Vinci.
- Integración de los alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tanto como sea posible
- Cuerpo estudiantil diverso pero cohesivo
- El aprendizaje basado en proyectos y las calificaciones basadas en el dominio se enfocan en llegar a todos los alumnos

Posibilidad: Nos esforzamos por construir un mejor mañana

- Soluciones alternativas para cerrar las brechas de oportunidades y habilidades, incluidas soluciones para el costo, la deuda y la finalización de la universidad, junto con el desarrollo de la fuerza laboral.
- Rama de investigación y desarrollo de la educación, para compartir posteriormente a través del Instituto
- Modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias
- Tanto los alumnos como el personal pueden hacer el trabajo que realmente importa (orientado al futuro = voz y elección para construir un mañana mejor)
- Instintivamente buscamos resolver problemas, desarrollar nuevos modelos escolares receptivos cuando vemos una necesidad insatisfecha (creación de DV Connect, DVX, etc.)
- Somos creativos, flexibles y nos sentimos cómodos con el cambio: componentes clave en la implementación de nuevas ideas que conducen a un mañana mejor

Factores Críticos de Éxito ¿Qué es lo más vital durante los próximos 3 a 5 años para cumplir nuestra visión y lograr nuestra misión?

- Gente. Porque el aprendizaje de los alumnos es primordial y debe ser organizado, preparado y facilitado por el mejor personal docente y personal de su clase.
- Cultura. Porque reinventar la educación requiere innovación, compasión, los programas exclusivos que nos hacen excepcionalmente exitosos y diversidad, equidad e inclusión para todos.
- Crecimiento. Porque con fondos adecuados y una mentalidad de mejora continua y adaptabilidad, podemos servir y preparar a más a los alumnos en este mundo que cambia rápidamente.
- Asociaciones. Porque los socios de la industria y la educación superior desempeñan un papel vital al proporcionar conexiones con la fuente de empleo y preparar a los alumnos para la universidad, una carrera profesional y la vida.
- Excelencia Operacional. Porque construir excelente escuelas y programas requiere sistemas efectivos que sean fáciles de usar y accesibles cuando sea necesario.

El Modelo

El modelo híbrido incluye 2 días completos en la escuela (kínder-12º año): los alumnos participan en 2 días de aprendizaje basado en proyecto en la escuela y tres días de aprendizaje fuera del sitio facilitado por la familia. Los alumnos asisten a la escuela ya sea el lunes Y jueves O martes Y viernes. El aprendizaje en la escuela está basado en proyecto. El aprendizaje en el hogar (también llamado aprendizaje asincrónico, educación en el hogar o estudio independiente) en Kínder-8vo grado se enfoca en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y actividades extracurriculares. Las familias son los educadores principales en días cuando no hay clases en el salón. Un grupo más pequeño de alumnos participa en excursiones semanales. Estos alumnos también participan en aprendizaje en el hogar y se enfocan en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencia y actividades extracurriculares en las cuales sus padres educadores son los educadores principales para los días cuando no hay clases en el salón.

En la Escuela Preparatoria Connect, los alumnos se benefician de una comunidad de compañeros y personal en el plantel 2 días a la semana y aprendizaje remoto 3 días a la semana. Una comunidad de personas solidarias apoya a los alumnos para que puedan llegar a ser aprendices independientes que desarrollen autoeficacia, agencia y propósito. Como un modelo universitario riguroso y temprano, los alumnos comienzan a obtener créditos universitarios de forma gratuita a partir del noveno grado, lo que reduce el tiempo y el costo de obtener un título universitario. Ofrecemos dos trayectorias únicas: créditos universitarios transferibles a través de UCLA Extension y El Camino College y un título de asociado y licenciatura a través de Southern New Hampshire University. Un enfoque de aprendizaje basado en la investigación hace énfasis en el papel del alumno en el proceso de aprendizaje. En lugar de que el maestro sea la única fuente de lo que los alumnos necesitan saber, se anima a los estudiantes a explorar el material, hacer preguntas y compartir ideas. Establecer conexiones con el mundo real también está en el centro de todo lo que hacemos. Desde abordar problemas del mundo real en el salón de clase hasta adquirir experiencia práctica a través de consultas de proyectos, instrucción adicional, pasantías, experiencia laboral y otros eventos relevantes para la industria, los alumnos de la preparatoria Da Vinci Connect aprenden desempeñándose en el mundo real. Las siguientes estadísticas son desgarradoras y demasiado objetivas. Estados Unidos es bueno enviando estudiantes a la universidad. La desafortunada realidad es que, para la mayoría, obtienen deudas pero no títulos. Da Vinci Connect se compromete a resolver la "crisis de finalización de la universidad" al brindarles a los alumnos una experiencia universitaria temprana destinada a completar el título y cambiar la trayectoria de éxito universitario de los alumnos, ¡todo sin costo para los alumnos o las familias!

El 91% de los nuevos trabajos requieren una licenciatura

El 60% de los alumnos que ingresan a una universidad de 4 años obtienen su licenciatura (BA, por sus siglas en inglés) en 6 años

El 15% que ingresan a una institución de 2 años obtienen una BA en 6 años

El 14% de los alumnos de bajos ingresos obtienen su BA en 6 años

La matrícula universitaria aumenta entre un 5% y un 8% cada año

¿Por qué educación en el hogar de Kínder a 8vo grado?

Nuestras familias escogen Da Vinci Connect y educación en el hogar por muchas, muchas razones. Aquí hay algunas que informan:

*Educación en el hogar les permite a las familias a verdaderamente saber cómo aprenden sus hijos

*Educación en el hogar proporciona oportunidades para explorar proyectos de afición

*Da Vinci Connect se enfoca en el estudiante tanto como en el aprendizaje

*Educación en el hogar permite flexibilidad para participar en aprendizaje extracurricular que a menudo hay poco tiempo para cuando los alumnos dedican 35 horas o más a la semana en la escuela

*¡Da Vinci Connect tiene maestros maravillosos, apasionados y compasivos!

*¡El aprendizaje basado en proyecto es fabuloso!

*Escuelas tradicionales tienen demasiado hostigamiento y conducta “de grupitos”

Puntos Destacados del Programa de Kinder-8vo grado

- *Asociación entre el hogar y escuela
- *Aprendizaje basado en proyecto
- *Planes de aprendizaje personalizado
- *Contenido abundante, desafiante e interesante que adapta diversos estilos de aprendizaje
- *Agrupación de diferentes edades
- *Tamaños pequeños de clase (16-20 en primaria, 20-26 en la escuela secundaria)
- *Comunicación compasiva
- *Currículo práctico, mental
- *Currículo constructivista, aprende haciéndolo
- *Oportunidades para que la voz estudiantil y elección y personalización para reflejar las aficiones, intereses y necesidades de los alumnos
- *Reuniones de vista preliminar del currículo para abordar/hablar sobre las metas y hacer preguntas
- *Maestros certificados, experimentados y dedicados
- *Liderazgo de distribución
- *Currículo social-emocional que fomenta la formación comunitaria y personal
- *Desarrollando hábitos de corazón y mente
- *Comunidad de cuidado y colaboración
- *Presentaciones públicas de aprendizaje
- * Dominio de “habilidades esenciales”
- * Aprendizaje del siglo XXI y solución de problemas del mundo real

Puntos más destacados de la Escuela Preparatoria Connect

- * Dos de los programas más innovadores de Da Vinci, Da Vinci Connect y Da Vinci Extension, se fusionaron en una sola escuela que atiende a alumnos desde el kínder hasta la universidad.
- * Lanzado en el otoño de 2020, la Preparatoria Da Vinci Connect combina el aprendizaje híbrido (tanto en la escuela como a distancia) con la universidad temprana, el aprendizaje socioemocional y el aprendizaje del mundo real.
- * Los alumnos comienzan su trayectoria universitaria como alumnos de noveno grado y obtienen un título de dos o cuatro años mientras están en la escuela preparatoria, ¡gratis!
- * Liderados por maestros acreditados, colaborativos y compasivos que son expertos en educación centrada en el alumno, los alumnos desarrollan criterio que les ayuda a tomar decisiones e impulsarlos con éxito al mundo adulto de la universidad, la carrera y el propósito.
- * Currículo basado en la investigación de aprender haciendo
- * Oportunidades para que los alumnos se expresen y elijan y personalicen para reflejar las pasiones, intereses y necesidades de los alumnos
- * Reuniones de vista previa del currículo para abordar/analizar objetivos y hacer preguntas
- * Maestros acreditados, experimentados y dedicados
- * Liderazgo distributivo
- * Currículo socioemocional que fomenta la comunidad y la formación personal
- * Desarrollar hábitos de corazón y mente
- * Comunidad de cuidado y colaboración
- * Presentaciones públicas de aprendizaje
- * Calificaciones basadas en el dominio y aprendizaje basado en competencias
- * Aprendizaje del siglo XXI y resolución de problemas del mundo real

Membresías y Colaboraciones

- Coalición de Escuelas Esenciales
- Asociación de Escuela Semiautónomas de California
- Consortio de California para el Estudio Independiente
- "Schools that can" (Escuelas que pueden)
- Fondo de Riesgo de Nuevas Escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	47
2° Grado	35
3° Grado	46
4° Grado	41
5° Grado	41
6° Grado	47
7° Grado	52
8° Grado	58
9° Grado	93
10° Grado	54
11° Grado	30
12° Grado	51
Inscripción Total	659

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	5.9
Afroamericano	17.9
Filipino	1.8
Hispano o Latino	32.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.3
Blanco	25.0
Estudiantes del Inglés	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	33.8
Alumnos con Discapacidades	9.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.60	86.65	165.70	90.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.54	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	2.88	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.40	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	2.10	13.29	5.00	2.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.80	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	67	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	310	96.27	3.73	69.68
Femeninas	167	161	96.41	3.59	72.67
Masculinos	155	149	96.13	3.87	66.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	95.45
Afroamericanos	44	42	95.45	4.55	64.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	75	97.40	2.60	56.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	96.61	3.39	75.44
Blancos	111	107	96.40	3.60	73.83
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	30	83.33	16.67	60.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	42.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	310	96.27	3.73	51.29
Femeninas	167	160	95.81	4.19	50.63
Masculinos	155	150	96.77	3.23	52.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	86.36
Afroamericanos	44	42	95.45	4.55	30.95
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	74	96.10	3.90	37.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	96.61	3.39	64.91
Blancos	111	108	97.30	2.70	54.63
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	30	83.33	16.67	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	30.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	50	NT	45.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	94	93.07	6.93	50
Femeninas	59	52	88.14	11.86	51.92
Masculinos	42	42	100	0	47.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	11	78.57	21.43	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	24	96	4	37.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100	0	50
Blancos	38	36	94.74	5.26	55.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	14.29

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos los alumnos de la escuela Da Vinci Connect tienen acceso a un Trayecto de Gestión de Negocios, así como al aprendizaje basado en el trabajo fuera del plantel escolar y varias otras oportunidades de involucración profesional a través de nuestro programa “Real World Learning”, además de participar en rigurosos cursos de matriculación simultánea como parte de su experiencia regular en la escuela preparatoria.

La escuela Da Vinci ofrece a los alumnos un plan de estudios basado en proyectos del mundo real que aporta experiencia en la industria al salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los alumnos y maestros de Da Vinci brindando apoyo para la planificación de proyectos, instrucción individual, conferencias invitadas, enseñanza conjunta, excursiones y más. Los alumnos adquieren experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requeridos en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel escolar. La escuela Da Vinci estableció el programa Real World Learning para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han completado asignaciones de trabajo con socios comerciales y de pasantías locales, incluidos Northrop Grumman, Belkin International, SpaceX, Gensler, Boeing, Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa “Real World Learning” es una oportunidad que se brinda a todos los alumnos de las escuelas Da Vinci Schools a nivel de escuela preparatoria. Este es el componente “práctico” de nuestro plan de estudios de preparación universitaria y exploración de carreras fundamentales. Al trabajar con socios profesionales, los alumnos de la escuela Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa “Real World Learning” es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros socios comunitarios participan con nuestras escuelas:

- **Miembros de la Junta Asesora:** Cada uno de nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una Junta Asesora compuesta por un grupo de personas cuya experiencia y habilidades representan una sección transversal de las empresas e industrias que pertenecen al sector de la industria CTE. Estas personas ayudan a definir el conocimiento y los conjuntos de habilidades que los alumnos necesitan saber para tener éxito en el lugar de trabajo. Los socios profesionales también ayudan a diseñar el programa CTE, asesoran sobre las necesidades de la fuerza laboral y las ocupaciones nuevas y emergentes, identifican recursos adicionales para enriquecer el plan de estudios del mundo real y más.
- **Oradores invitados:** Para agregar el aprendizaje del mundo real al plan de estudios, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- **Días Vocacionales:** Las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los alumnos con posibles carreras y futuros empleadores.
- **Paneles de lanzamiento de proyectos:** Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus próximas ideas de proyectos en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan sugerencias, conexiones del mundo real y recursos.
- **Formación profesional docente fuera del sitio en organizaciones anfitrionas:** Los socios de la industria reciben a los maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para infundir habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- **Excursiones:** Un grupo de alumnos visita el lugar de trabajo de una organización para ver a las personas en varios trabajos y la coordinación entre funciones.
- **Programa de experiencia laboral:** Un alumno trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La tarea suele ser dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- **Consultas de proyectos:** Una organización envía un proyecto, como una campaña de marketing dirigida a los jóvenes, que los alumnos completan en una clase o seminario de la escuela Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

- Pasantía: Los alumnos de la escuela Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo más intensas.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: A sugerencia de una organización, la escuela Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.54
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	69	67	62	59	67
7° Grado	81	88	54	83	60
9° Grado	86	81	81	82	75

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las familias son socios clave en la comunidad única de aprendizaje colaborativo de la escuela Da Vinci Connect. Para ayudar a coordinar la participación familiar, establecimos la Red de Acción Familiar (FAN, por sus siglas en inglés). Junto con el personal de la escuela Da Vinci, la escuela FAN apoya eventos de construcción comunitaria, recaudación de fondos, espíritu escolar, apoyo familiar y apoyo del personal. También se alienta a los padres a asistir a talleres con maestros y administradores, que se ofrecen de manera continua. El personal de la escuela Connect de niveles de año de Kínder-8° también organiza talleres de educadores de padres cada año, que son eventos destinados a apoyar a los educadores de padres en su viaje como educadores en el hogar. La escuela Connect K-8 también tiene un especialista dedicado en apoyo al educador de padres que apoya e involucra a los padres en su viaje de educación en el hogar. La Preparatoria Connect apoya eventos de orientación para padres y "charlas" con el director y el director auxiliar para proporcionar acceso y recibir comentarios de las familias. Los maestros y la administración de la escuela Connect tienen una "política de puertas abiertas" e invitan a los padres a pasar y compartir sus preguntas / comentarios / inquietudes en cualquier momento.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela Da Vinci Connect es una excelente manera de involucrarse en la toma de decisiones importantes para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela DV Connect se reúne durante todo el año y trata el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el Plan Único o el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de la escuela relacionados con el financiamiento del Título I, el financiamiento escolar general y los problemas presupuestarios, y una variedad de otros temas importantes. ¡A lo largo del año, habrá numerosas oportunidades para ser voluntario y marcar la diferencia! Encontrar oportunidades a continuación donde se necesitan voluntarios en el plantel escolar, y contáctenos con formas adicionales en que pueda contribuir a nuestra escuela. Siéntase libre de comunicarse con la directora, Erin D'Souza (edsouza@davincischools.org).

Si bien no hay requisitos de horas de voluntariado familiar, hay eventos escolares esperados de los que contamos con que los padres formen parte, incluida la Noche de Regreso a Clases, las Noches de Exhibición, las Conferencias dirigidas por alumnos

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

y las Presentaciones de Aprendizaje. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

Noche de regreso a clases
Exposición de otoño
Conferencia de otoño dirigida por alumnos
Presentaciones de otoño del aprendizaje
Exposición de primavera
Conferencia de primavera dirigida por alumnos
Presentaciones de primavera del aprendizaje

Además de los eventos familiares esperados, hay muchas otras oportunidades para contribuir a la escuela DV Connect y a la vida de su alumno en la escuela preparatoria:

Voluntario en el Día de Registro
Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones
Acompañantes en excursiones escolares
Ayudar con un club de alumnos
Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un maestro
Llevar a su hijo a una excursión educativa
Llevar a su hijo a ver un instituto de educación superior o universidad con un recorrido oficial de admisiones
Ayudar a hacer canastas de bienvenida para maestros
Asistir a una noche universitaria
Ayudar con un baile escolar
Ayudar a un maestro con un proyecto específico

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono			5.3		0.8	1.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación			10.5		89.6	93.7		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	19	2	10.5
Femeninas	11	2	18.2
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	717	694	43	6.2
Femeninas	346	338	20	5.9
Masculinos	371	356	23	6.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	43	42	1	2.4
Afroamericanos	129	124	17	13.7
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	237	229	15	6.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	68	1	1.5
Blancos	180	175	4	2.3
Estudiantes del Inglés	31	31	2	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	261	253	29	11.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	82	4	4.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.23	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.04	1.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Procedimiento de Emergencia

Nuestro personal es capacitado para proporcionar para la seguridad de alumnos, personal, y visitantes durante momentos de emergencia. La preparación de emergencia incluye simulacros de incendio, encierro y sismo en tiempos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como real. En el caso de una alarma, todo el personal, alumnos, y visitantes son requeridos a completar una evacuación ordenada y segura de los salones y edificios. El personal y alumnos se reunirán en áreas previamente asignadas, y permanecerán allí hasta que todos los alumnos son contados y se les da la orden de regresar al edificio o moverse a un área más segura. En caso de una emergencia importante (tal como un sismo o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deberán contactar la oficina principal o ir a www.davincischools.org para más información. Durante tal emergencia, el personal estará enfocado en garantizar que todos los alumnos estén seguros y contados. Como parte de nuestro Plan de Preparación de Desastre, Da Vinci le pide a los padres suministrar artículos de uso personal y consumibles en caso de que un desastre requiera que los alumnos permanezcan en la escuela por un periodo de tiempo extendido.

Durante el año escolar 2022-2023, el personal de la escuela Connect y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y en conjunto con la policía local y el personal de emergencia. El plan será revisado en nuestra reunión del consejo del sitio escolar de enero de 2023 y aprobado por el Consejo Administrativo de las Escuelas Da Vinci el 22 de febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
3° Grado	19	1	1	
6° Grado	16	7	7	
Otro	28	2	5	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
6° Grado	16	4		
Otro	19	9	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
3° Grado	23	1		1
6° Grado	16	2	1	
Otro	28	2		4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	78			1
Matemáticas	26	1	1	1
Ciencia	79			1
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	1	1	
Matemáticas				
Ciencia	17	3	1	
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	8	1	
Matemáticas	19	7	3	
Ciencia				
Ciencia Social	26	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	329.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9111	688	8423	71450
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$90,319
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	-23.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.4	-10.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En el 2021-22, las Escuelas Da Vinci proporcionaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de proporcionar una excelente educación mediante programas especializados para programas de preparación profesional técnica y universidad, incluyendo amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje de experiencias (por ejemplo, aprendizaje basado en proyecto) en un ambiente de salón pequeño. Para aquellos alumnos que demostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales tal como instrucción adicional, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,969	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,902	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,052	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,948	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,424	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$254,958	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional extensiva es una práctica distintiva de las Escuelas Da Vinci. El personal de la escuela DV Connect se reúne durante dos semanas completas en agosto, una semana en enero, 2 días al final del año y 5 viernes durante todo el año para reflexionar sobre las necesidades y las mejores prácticas, revisar nuestras prácticas y crear unidad entre el personal con respecto a lo que hacemos y cómo lo hacemos. El personal también se reúne para reuniones de personal de 2 horas todos los miércoles por la mañana durante todo el año escolar. Como personal completo, se reúnen para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, tratar los próximos negocios escolares y compartir y reflexionar sobre el trabajo de los alumnos y los datos de rendimiento. Dentro de este tiempo, los maestros también celebran reuniones a nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias, exposiciones y defensas de portafolio dirigidas por alumnos, y para llevar a cabo reuniones similares al trabajo (entrenamiento colegial, alineación vertical de contenido). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar resultados esperados de aprendizaje en toda la escuela (hábitos de excelencia y habilidades del siglo 21).

Los nuevos maestros de la preparatoria de Da Vinci reciben 25 días de formación profesional remunerado (los maestros continuos reciben 23 días) más tiempo de planificación semanal para la colaboración con sus compañeros para garantizar que cada alumno que se gradúe de las escuelas Da Vinci esté listo para la universidad, preparado para la vocación y con mentalidad comunitaria. Estos días de formación profesional incluyen visitas a escuelas similares para recopilar las mejores prácticas, así como capacitación para apoyar a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	23