Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Da Vinci RISE
Dirección	201 North Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Erin Whalen
Dirección de Correo Electrónico	ewhalen@davincischools.org
Sitio Web Escolar	dvrise.davincischools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Da Vinci RISE
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder
Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Da Vinci RISE es una escuela preparatoria semiautónoma de estudios independientes la cual atiende a estudiantes que han tenido dificultades para encontrar el éxito en una escuela preparatoria tradicional. Muchos de nuestros estudiantes se identifican como jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza actuales o anteriores, jóvenes en período de prueba o con déficit de crédito. Además, más de 31% de alumnos de RISE tienen un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos reciben su instrucción educativa a través de un modelo híbrido que se basa en el aprendizaje en el mundo real, basado en proyectos, al que se puede acceder en grupos pequeños en persona (1:1), o en línea a través de nuestra plataforma, DreamSeeDo. Los maestros de RISE utilizan calificaciones basadas en el dominio para garantizar que los estudiantes trabajen para lograr resultados concretos y mensurables en cada curso y para brindar a los estudiantes múltiples

oportunidades de aprendizaje y dominio. Todo el personal de RISE está capacitado en prácticas sensibles al trauma y justicia restaurativa para apoyar a los estudiantes en su crecimiento socioemocional y para crear un entorno seguro en el que aprendan y prosperen de manera integral. Además de nuestro propio equipo interno de salud mental, trabajamos en estrecha colaboración con los socios de la comunidad y las organizaciones para proporcionar servicios integrales para nuestros estudiantes, que incluyen, entre otros, los siguientes: tutoría, preparación para la carrera, capacitación laboral, prácticas y oportunidades laborales, asesoramiento, grupos de procesos, asistencia médica y de la vista, asistencia legal, transporte, comidas y acceso a una variedad de oportunidades extracurriculares, incluidos deportes y artes. La Preparatoria atiende a aproximadamente 215 alumnos en tres sitios, cada uno asociado con una comunidad sin fines de lucro: RISE en South Central comparte ubicación con "A Place Called Home" (un sitio llamado casa); RISE en Hawthorne con el Centro Familiar Richstone; y RISE en Culver City con New Earth. Los sitios de RISE se eligen estratégicamente en comunidades con una alta población de oportunidades jóvenes y en asociación con organizaciones comunitarias con sólidos antecedentes de prestación de servicios de alta calidad. Los alumnos de RISE tienen mayores necesidades de equidad que sus contrapartes en LAUSD.

Misión de la Preparatoria RISE:
La Preparatoria RISE existe para brindarles a nuestros estudiantes una educación individualizada a través de la coalescencia de sus objetivos personales y profesionales, sus intereses y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en el mundo de alta demanda y en constante cambio que les rodea. Nuestra escuela será un refugio para los estudiantes sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y otros tradicionalmente excluidos de la narrativa educativa más amplia. RISE servirá como un hogar donde la voz de los estudiantes se amplifica y las necesidades de los estudiantes se priorizan, dando como resultado un ambiente familiar donde todas las personas se sienten afirmadas, valoradas, confiadas y apoyadas para sus metas futuras.

Visión de la preparatoria RISE:
RISE graduará a individuos que tengan un fuerte sentido de sí mismos y valor de comunidad, que sean capaces de pensar críticamente sobre el mundo que los rodea, que posean las habilidades y la pasión para crear un cambio, y que se sientan capacitados y preparados para hacerlo.
Cultura y Valores de la Preparatoria RISE:
En la Preparatoria RISE, estamos comprometidos a esforzarnos para lograr 5 enmiendas principales (perfil del graduado):

1. Comunicador Efectivo
- Habla y escribe claramente
- Escucha activamente
- Resuelve conflictos de forma pacífica
- Se adapta a las necesidades de la audiencia
- Participa con medios impresos y digitales
- Desarrolla una huella digital responsable

2. Colaborador Considerado
- Busca miembros de equipo diversos
- Escucha y actúa con empatía
- Se apropia de su papel
- Valora las contribuciones individuales
- Se apropia de los logros del equipo

3. Experto en la solución de problemas
- Analiza y evalúa la información académica, puntos de vista, y proceso de la industria.
- Resume conclusiones y justifica evidencia
- Cuestiona y aplica el razonamiento crítico para las situaciones de la vida real.
- Aplica conocimiento adquirido para el diseño, creación y revisión de proyectos.

4. Pensador Crítico
- Hace preguntas
- Usa evidencia relevante y confiable para apoyar afirmaciones
- Diseña e implementa soluciones a problemas complejos
- Reflexiona en las acciones propias y de otros.

5. Ciudadano empoderado
- Muestra empatía y respeto

Panorama Escolar para 2021-22

- Comprende el poder de su propia identidad
- Busca la comprensión cultural
- Toma decisiones seguras, legales y éticas
- Demuestra responsabilidad cívica
- Participa en el proceso democrático
- Impacta responsablemente a la comunidad

Principales logros:
* En 2016, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue una de las diez escuelas elegidas entre más de 700 solicitudes para recibir una subvención "XQ Super School" de 10 millones de dólares.
* En 2018, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue elegida como una de las cuatro escuelas en todo el país como una escuela para aprender de "Teach For America".

- De los 108 exalumnos de RISE hasta la fecha, el 15% estaba en hogares de crianza, el 7% no tenía hogar, el 8% estaba en período de prueba y el 10% estaba involucrado en más de un sistema.
- El 66% de los graduados tenían deficiencia de créditos al momento de la inscripción y obtuvieron su diploma dentro de los 3 años posteriores a la inscripción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	10
10° Grado	25
11° Grado	150
12° Grado	34
Inscripción Total	219

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Asiático	0.9
Afroamericano	33.3
Hispano o Latino	58.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	15.1
Indigentes	7.3
De Escasos Recursos Económicos	80.8
Alumnos con Discapacidades	24.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	No aplica		
Matemáticas	No aplica		
Ciencias	No aplica		
Historia-Ciencias Sociales	No aplica		
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Da Vinci RISE Hawthorne se mudó a un plantel más nuevo y moderno en 2020-21. Esta inspección de las instalaciones es la primera del nuevo sitio que aparece en este informe.

Año y mes del más reciente informe FIT	Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	NT	NT	NT	NT
Femeninas	75	NT	NT	NT	NT
Masculinos	81	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	43	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	23	NT	NT	NT	NT
Indigentes	26	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	NT	NT	NT	NT
Femeninas	75	NT	NT	NT	NT
Masculinos	81	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	43	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	23	NT	NT	NT	NT
Indigentes	26	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	144	23	16	84	17
Femeninas	72	15	21	79	13
Masculinos	72	8	11	89	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	46	11	24	76	27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	12	13	77	8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	0	0	100	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	1	5	95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	17	4	24	76	--
Indigentes	11	2	18	82	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	97	10	10	90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	16	38	62	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	144	22	15	85	23
Femeninas	72	15	21	79	13
Masculinos	72	7	10	90	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	46	9	20	80	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	13	14	86	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	0	0	100	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	17	2	12	88	--
Indigentes	11	2	18	82	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	97	8	8	92	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	16	38	62	6

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	31.21	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	15	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los estudiantes tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral. Las escuelas Da Vinci ofrecen a los estudiantes un currículo basado en proyectos del mundo real que brinda experiencia en la industria al salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los estudiantes y maestros de RISE que brindan apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias para invitados, enseñanza conjunta, excursiones de alojamiento y mucho más. Los estudiantes obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" en el segundo semestre de 2011-2012 para cerrar la brecha tanto en el plantel como fuera de este. En el primer semestre de 2019-2020, antes de la pandemia del Covid, los alumnos completaron asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos Northrop Grumman, Belkin, Boeing, Mattel, Hilton Hotels, la Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe, Best Buy y más.

A los alumnos de RISE se les ofrece un curso de World of Work diseñado para fortalecer sus habilidades de empleo, apoyarlos con la exploración de carreras y universidades, y trabajar en las habilidades interpersonales necesarias para tener éxito en la fuerza laboral. Además, nuestro asesor universitario dirige talleres universitarios y profesionales para brindar asistencia personalizada a los alumnos en estos esfuerzos clave.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los estudiantes de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Este es el componente "práctico" de nuestro plan de estudios de preparación para la educación superior y de exploración de carrera de piedra angular. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los estudiantes de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clasesy el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clase para agregar aprendizaje del mundo real al currículo.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros externos en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los estudiantes completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Compañeros de experiencia laboral y prácticas:
Escuela Primaria 138th Street
Active Ride Shop
Banc of California
Barnes & Noble
Beach Cities Aviation Academy
Behind the Wheel
Belkin
Best Buy

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Boeing
Bristol Farms
CXC Simulations
DaVita
Denny's
EagleRider Motorcycle Rental
El Segundo Animal Hospital
El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
Embassy Suites LAX
Felton Elementary School
Fresh & Easy
Fresh Brothers
GameStop
GameStop - Lennox
Gema Property Management
Haven Academy of the Arts
Hilton Hotels
Home Goods
Juan de Anza Elementary School
Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
Kerlan-Jobe Surgery Center
The Lakes at El Segundo
Lazer Image
Lennox L.E.A.P.
Magic Rainbow Preschool
Manhattan Tax & Accounting
Mattel
Munchkinland
Northrop Grumman
Nothing Bundt Cakes
Old Navy
Party City
Patty Brown Physical Therapy
Petco
Peter Burnett Elementary School
PetMart
The Rader Company
Ramada Hotels
REI
Roundhouse Aquarium
Select Physical Therapy
South Bay Customs
SpaceX
Toyota Sports Center
TWFG Insurance Services
Vista Investments
Wiseburn CDC
Yellow Brick Road

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	42
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En RISE, creemos que los padres, las familias, los tutores y otros apoyos para los estudiantes, como los trabajadores sociales, los administradores de casos y los enlaces de educación, son esenciales para el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Se recomienda a los estudiantes que apoyan participar en una variedad de formas diferentes, incluyendo las siguientes:

- Dada la inscripción continua, nuestros gerentes de oficina de RISE, el asesor, el coordinador de asistencia e inscripción y el equipo de servicios de apoyo estudiantil realizan orientaciones y admisiones de nuevos alumnos semanalmente para todos los alumnos y familias nuevas. Todos los alumnos de RISE participan en una reunión de orientación con uno de los administradores, un miembro del equipo de servicios de apoyo al estudiante (SSS, por sus siglas en inglés) y un miembro de nuestra organización asociada. Durante esta orientación, los alumnos y los padres aprenden sobre la misión y la visión de RISE, revisan las políticas y los procedimientos, se les presenta la plataforma de aprendizaje en línea, firman su contrato de estudios independientes, seleccionan su trayectoria educativa (AG, RISE o estatal mínima), aprenden sobre nuestras organizaciones asociadas y conocer a sus maestros. El resultado más importante de nuestro extenso proceso de incorporación y admisión es la creación del Plan de aprendizaje personalizado (PLP, por sus siglas en inglés) del alumno, que detalla sus objetivos individualizados, seguimiento de créditos, horario y plan de apoyo socioemocional. Este tiempo proporciona un entorno individual para la construcción de relaciones y permite que nuestros alumnos e instructores individuales tengan pleno conocimiento y decisión sobre su experiencia en RISE.

- Quienes apoyan a los alumnos están invitados a asistir a exposiciones de alumnos dos veces al año y conferencias lideradas por los alumnos una vez al año. Una exhibición es un evento donde los alumnos comparten los productos de sus cursos de aprendizaje basados ??en proyectos en RISE. Se llevan a cabo conferencias dirigidas por alumnos para facilitar la reflexión de los alumnos sobre su aprendizaje y crecimiento. El objetivo es modelar la autorreflexión y la metacognición para que los alumnos puedan aprender a monitorear su progreso continuamente e identifiquen formas de fortalecer su aprendizaje y acelerar su crecimiento. Las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLCs, por sus siglas en inglés) también brindan a los maestros, asesores y alumnos interesados ??la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de crecimiento para que puedan apoyar mejor a los alumnos hacia el logro de sus metas.

- Las reuniones de STAC se llevan a cabo regularmente como un medio de intervención y apoyo con respecto al comportamiento del estudiante, la asistencia y el progreso académico. El Equipo STAC de un estudiante consiste en el estudiante; un padre (u otro adulto identificado si el padre no está disponible); un Maestro Supervisor para el Acuerdo Maestro del estudiante y la supervisión del programa, que también se desempeña como Asesor del estudiante; y un miembro del Equipo de Salud Mental (ya sea un Consejero, un Defensor del Consejo, un Trabajador Social o un Psicólogo). A veces, el maestro de educación especial y/o un mentor estudiantil también pueden ser parte del equipo de STAC. Juntos, el equipo de apoyo diseña un programa educativo para el estudiante que cumplirá con los requisitos de graduación y abordará los objetivos e intereses profesionales a largo plazo del estudiante. El beneficio del equipo de apoyo es el enfoque personalizado del aprendizaje que brinda a cada estudiante y familia una experiencia educativa verdaderamente individualizada.

- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se ha establecido de acuerdo con los requisitos estatales para garantizar que los alumnos, padres/tutores, familias, personal y partes interesadas de la comunidad formen parte continuamente del proceso de planificación y toma de decisiones.

- El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne constantemente para asesorar al director sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de inglés en RISE. Este comité está formado por alumnos, partes interesadas, personal y socios que colaboran a través de reuniones de planificación informadas por datos para garantizar que RISE brinde equidad a los alumnos para quienes el inglés es un segundo idioma.

- Los padres, las familias y los simpatizantes de los alumnos se actualizan regularmente sobre el progreso de sus alumnos a través de la comunicación de los maestros asesores. También reciben cuentas de PowerSchool para que puedan iniciar sesión y verificar las calificaciones de sus estudiantes siempre que lo deseen. Los estudiantes también tienen acceso a estas cuentas.

- El blog principal de RISE es actualizado mensualmente con los próximos eventos, anuncios, y recordatorios para todos los alumnos y partes interesadas. Adicionalmente, RISE potencia a los alumnos como pasantes de redes sociales, guiados por el personal de RISE, para enviar actualizaciones, recursos y próximas oportunidades a nuestra comunidad a través de Instagram, Twitter y Facebook.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	20.0	20.3	25.0	28.6	23.8	14.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	24.0	14.1	13.2	57.1	60.0	72.7	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	76	10	13.2
Femeninas	36	7	19.4
Masculinos	40	3	7.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	22	2	9.1
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	45	6	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	1	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	20	3	15.0
Indigentes	12	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	72	8	11.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	29	2	6.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	269	247	205	83.0
Femeninas	126	118	92	78.0
Masculinos	143	129	113	87.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	88	81	64	79.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	155	142	124	87.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	10	100.0
Blancos	9	9	3	33.3
Estudiantes del Inglés	33	28	24	85.7
Jóvenes de Crianza Temporal	53	44	38	86.4
Indigentes	23	22	20	90.9
De Escasos Recursos Económicos	217	200	176	88.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	72	60	83.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.54	0.00	11.54	1.87	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.29	7.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Procedimiento de emergencia
Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, bloqueo, tirador activo y terremotos que ocurren en regularmente durante el ciclo escolar. Todos los ejercicios son tratados como reales. En el caso de un simulacro de incendio, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y edificios. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En caso de un encierro o un simulacro de tirador activo, los estudiantes son dirigidos a refugiarse en su lugar mientras se aseguran los salones de clases. En caso de un simulacro de terremoto, se instruye a los estudiantes a refugiarse debajo de sus escritorios. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores, y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados. El equipo de preparación para la seguridad se ha asegurado en ambos sitios RISE para brindar asistencia en caso de una emergencia.

Plan de seguridad escolar 2021:
El 14 de enero de 2022, de 8:00 a. m. a 8:30 a. m., se llevó a cabo una reunión a través de Zoom para recibir aportes del público sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar. Las siguientes personas y entidades fueron notificadas por escrito de la reunión pública de acuerdo con la sección 32288 del Código de Educación:

1. Miembros del Consejo de Sitio Escolar
2. Superintendente de las Escuelas Da Vinci, Matthew Wunder, Ed.D.
3. Policía Local y Departamento de Bomberos
4. El plan será adoptado por el Consejo de Sitio Escolar el 19 de enero de 2022.
5. El plan está programado para ser aprobado por la Junta Directiva de las Escuelas de DaVinci: Condado de Los Ángeles el 19 de enero de 2022.

El plan está disponible para inspección pública el 20 de enero de 2022.

Para obtener una copia del Plan de Seguridad Escolar de DV RISE, envíe un correo electrónico al director de la escuela o al asistente del director.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	8		1
Matemáticas	18	6		1
Ciencia	31	1	1	1
Ciencia Social	29	3		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	6	1	2
Matemáticas	24	3	1	2
Ciencia	30	1	1	1
Ciencia Social	28	2	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	9	2	1
Matemáticas	15	5	2	1
Ciencia	22	4		1
Ciencia Social	22	4	1	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	219

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20859	631	20228	50716
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado			$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	82.2	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria RISE proporciona servicios que apoyan los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados de remediación, graduación de la escuela preparatoria, carreras técnicas y programas de preparación para la universidad, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo; aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de estudio independiente totalmente apoyado. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como instrucción adicional, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) extensa es una práctica exclusiva de la preparatoria RISE. Todos los viernes los alumnos participan en estudios independientes, con una opción de asistir a los servicios individualizados entre las 9 a. m. y las 12 p.m., y el personal de RISE se reúne para participar en un día completo de formación profesional. Como todo el personal, el personal de RISE se reúne para participar en la formación profesional facilitada interna y externamente en alineación con nuestras prioridades escolares para 2021-22; toma de decisiones basada en datos, cultura escolar y lectoescritura.

El calendario de trabajo de 2021-2022 de RISE incluye 55 días de formación profesional (incluyendo los viernes). Todo el personal participa en formación profesional durante estos días, los cuales incluye:

- Mejores prácticas en torno al aprendizaje a distancia (modelo de salón de clase invertido a través del proyecto de los salones de clase modernos)
- Aprendizaje basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y construcción de currículo interdisciplinario
- Reuniones colaborativas con socios de ubicación conjunta para fortalecer los sistemas dentro de la asociación (APCH, Richstone y New Earth
- Reunión colaborativa con socios de ubicación conjunta para fortalecer los sistemas dentro de la colaboración (APCH y New Earth)
- Amplia capacitación en prácticas de justicia restaurativa, entornos informados sobre el trauma y pedagogía culturalmente relevante
- Estudios de casos curriculares y de comportamiento.
- Asesoría en planificación y fortalecimiento
- Desarrollo en torno al aprendizaje basado en proyectos en un entorno de estudio independiente.
- Asesoramiento en planificación y fortalecimiento.
- Apoyo para estudiantes con planes de educación individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés).
- Estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés
- Reuniones de coaching e informes de observación instruccional.
- Enfoque en métricas académicas y socioemocionales y medidas de éxito.
- Presentaciones de socios externos.
- Planificación escolar y celebraciones a nivel escolar

Además, el personal de RISE participa en sesiones individuales durante la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para garantizar que nuestro personal de instrucción, el equipo de salud mental, equipo de operaciones, y la administración tengan una amplia capacitación y apoyo.

Formación Profesional

Los maestros y el personal reciben apoyo, capacitación y evaluación en la implementación de estas prácticas a través de revisiones semanales, observaciones, ciclos de capacitación y evaluaciones de mitad de año y de fin de año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	55	55	55

Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Da Vinci RISE
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder
Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	558	362	64.87	35.13	39.55
Femeninas	194	110	56.70	43.30	71.03
Masculinos	364	252	69.23	30.77	26.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	20	66.67	33.33	78.95
Afroamericanos	100	59	59.00	41.00	14.04
Filipinos	18	15	83.33	16.67	93.33
Hispanos o Latinos	302	218	72.19	27.81	31.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	22	62.86	37.14	63.64
Blancos	71	26	36.62	63.38	80.77
Estudiantes del Inglés	58	46	79.31	20.69	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	114	81	71.05	28.95	6.25
Indigentes	42	30	71.43	28.57	13.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	279	187	67.03	32.97	27.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	129	95	73.64	26.36	11.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	557	342	61.40	38.60	21.76
Femeninas	194	102	52.58	47.42	34.31
Masculinos	363	240	66.12	33.88	16.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	21	70.00	30.00	47.62
Afroamericanos	100	52	52.00	48.00	4.00
Filipinos	18	15	83.33	16.67	46.67
Hispanos o Latinos	301	209	69.44	30.56	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	19	54.29	45.71	31.58
Blancos	71	24	33.80		41.67
Estudiantes del Inglés	57	43	75.44	24.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	114	76	66.67	33.33	0.00
Indigentes	42	28	66.67	33.33	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	278	174	62.59	37.41	16.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	129	90	69.77	30.23	6.74

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.