



Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

13500 Aviation Blvd. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-5800 • Grados 9-12

Erin Whalen, Director/a
ewhalen@davincischools.org
dvrise.davincischools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

13500 Aviation Blvd.
Hawthorne, CA 90250
(310) 725-5800
www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Lida Jennings

Jennifer Morgan

Dr. Tom Johnstone

Aurea Montes-Rodriguez

Christopher Taylor

Dr. Carla McCullough

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder
Superintendente
Dr. Mary Ring

Descripción Escolar

Da Vinci RISE es una escuela preparatoria semiautónoma de estudios independientes la cual atiende a estudiantes que han tenido dificultades para encontrar el éxito en una escuela preparatoria tradicional. Muchos de nuestros estudiantes se identifican como jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza actuales o anteriores, jóvenes en período de prueba o con déficit de crédito. Además, servimos a un gran grupo demográfico de estudiantes con necesidades especiales. Nuestros estudiantes reciben su instrucción educativa a través de un modelo híbrido que se basa en el aprendizaje en el mundo real, basado en proyectos, al que se puede acceder en grupos pequeños en persona (1:1), o en línea a través de nuestra plataforma, DreamSeeDo. Los maestros de RISE utilizan calificaciones basadas en el dominio para garantizar que los estudiantes trabajen para lograr resultados concretos y mensurables en cada curso y para brindar a los estudiantes múltiples oportunidades de aprendizaje y dominio. Todo el personal de RISE está capacitado en prácticas sensibles al trauma y justicia restaurativa para apoyar a los estudiantes en su crecimiento socioemocional y para crear un entorno seguro en el que aprendan y prosperen de manera integral. Además de nuestro propio equipo interno de salud mental, trabajamos en estrecha colaboración con los socios de la comunidad y las organizaciones para proporcionar servicios integrales para nuestros estudiantes, que incluyen, entre otros, los siguientes: tutoría, preparación para la carrera, capacitación laboral, prácticas y oportunidades laborales, asesoramiento, grupos de procesos, asistencia médica y de la vista, asistencia legal, transporte, comidas y acceso a una variedad de oportunidades extracurriculares, incluidos deportes y artes. RISE tiene su sede en Hawthorne, California, y tiene un segundo sitio en South Central en asociación con "A Place Called Home", una comunidad sin fines de lucro que ha servido a la comunidad durante 25 años. En julio de 2020, RISE abrió su tercer lugar en sociedad con New Year Youth, una organización sin ánimo de lucro que proporciona programas artísticos, educativos y vocacionales basados ??en asesores que empoderan y transforman las vidas de los jóvenes de 13 a 25 años involucrados en la justicia y sistema juvenil.

Misión de la Preparatoria RISE:

La Preparatoria RISE existe para brindarles a nuestros estudiantes una educación individualizada a través de la coalescencia de sus objetivos personales y profesionales, sus intereses y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en el mundo de alta demanda y en constante cambio que les rodea. Nuestra escuela será un refugio para los estudiantes sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y otros tradicionalmente excluidos de la narrativa educativa más amplia. RISE servirá como un hogar donde la voz de los estudiantes se amplifica y las necesidades de los estudiantes se priorizan, dando como resultado un ambiente familiar donde todas las personas se sienten afirmadas, valoradas, confiadas y apoyadas para sus metas futuras.

Visión de la preparatoria RISE:

RISE graduará a individuos que tengan un fuerte sentido de sí mismos y valor de comunidad, que sean capaces de pensar críticamente sobre el mundo que los rodea, que posean las habilidades y la pasión para crear un cambio, y que se sientan capacitados y preparados para hacerlo.

Cultura y Valores de la Preparatoria RISE:

En la Preparatoria RISE, estamos comprometidos a esforzarnos para lograr 5 enmiendas principales (perfil del graduado):

1. Comunicador Efectivo

- Habla y escribe claramente
- Escucha activamente
- Resuelve conflictos de forma pacífica
- Se adapta a las necesidades de la audiencia
- Participa con medios impresos y digitales
- Desarrolla una huella digital responsable

2. Colaborador Considerado

- Busca miembros de equipo diversos
- Escucha y actúa con empatía
- Se apropia de su papel
- Valora las contribuciones individuales
- Se apropia de los logros del equipo

3. Experto en la solución de problemas

- Analiza y evalúa la información académica, puntos de vista, y proceso de la industria.
- Resume conclusiones y justifica evidencia
- Cuestiona y aplica el razonamiento crítico para las situaciones de la vida real.
- Aplica conocimiento adquirido para el diseño, creación y revisión de proyectos.

4. Pensador Crítico

- Hace preguntas
- Usa evidencia relevante y confiable para apoyar afirmaciones
- Diseña e implementa soluciones a problemas complejos
- Reflexiona en las acciones propias y de otros.

5. Ciudadano empoderado

- Muestra empatía y respeto
- Comprende el poder de su propia identidad
- Busca la comprensión cultural
- Toma decisiones seguras, legales y éticas
- Demuestra responsabilidad cívica
- Participa en el proceso democrático
- Impacta responsablemente a la comunidad

Principales logros:

* En 2016, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue una de las diez escuelas elegidas entre más de 700 solicitudes para recibir una subvención "XQ Super School" de 10 millones de dólares.

* En 2018, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue elegida como una de las cuatro escuelas en todo el país como una escuela para aprender de "Teach For America".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	12
10° Grado	30
11° Grado	51
12° Grado	61
Inscripción Total	154

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	25.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	1.3
Hispano o Latino	26
White	5.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
De Escasos Recursos Económicos	87
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con Discapacidades	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	17.5
Indigentes	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	9	9	12
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	0	0

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	12
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	1	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Malo	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	29	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	3	N/A	30	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	6	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En RISE, creemos que los padres, las familias, los tutores y otros apoyos para los estudiantes, como los trabajadores sociales, los administradores de casos y los enlaces de educación, son esenciales para el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Se recomienda a los estudiantes que apoyan participar en una variedad de formas diferentes, incluyendo las siguientes:

* Dos veces al año, todas las familias de RISE están invitadas a los cuartos de inicio. Estos puntos de inicio cubren temas como la comprensión de los sistemas RISE de aprendizaje basado en proyectos y calificaciones basadas en el dominio, responsabilidades y apoyos en un entorno de estudios independientes, trayectorias individualizadas para el aprendizaje, asesoría y comunicación con los padres y próximos viajes, talleres y oportunidades de aprendizaje. RISE también trabaja estrechamente con nuestro socios de establecimientos conjuntos para ofrecer oportunidades consistentes en línea para talleres de padres con temas que incluyen el apoyo al estudiante virtual, comprensión del Plan y Horario de Aprendizaje Personalizado de su estudiante, y formas para motivar a los alumnos durante el aprendizaje en línea, etc.

* Nuestros gerentes de oficina y equipo de salud mental de RISE ofrecen nuevas orientaciones para los estudiantes dos veces por semana (martes y jueves por la mañana) para todos los estudiantes y familias que ingresan. Todos los estudiantes de RISE participan en una reunión de orientación con uno de los administradores, un miembro del Equipo de Salud Mental y un miembro de nuestra organización asociada. Durante esta asesoría, los estudiantes y los padres aprenden sobre la misión y la visión de RISE, repasan las políticas y los procedimientos, se introducen en la plataforma de aprendizaje en línea, firman su contrato de estudios independientes, seleccionan su camino educativo (A-G mínimo estatal), aprenden sobre nuestras organizaciones asociadas y conocer a sus maestros. El resultado más importante de nuestro extenso proceso de incorporación e ingreso es la creación del Plan de Aprendizaje Personalizado (PLP, por sus siglas en inglés), el cual detalla sus metas individualizadas, seguimientos de créditos, horario, y plan de apoyo socioemocional. Este tiempo proporciona un ambiente individual para la construcción de relaciones y permite a nuestros estudiantes y tutores tener pleno conocimiento y agencia sobre su experiencia en RISE.

* Quienes apoyan a los estudiantes están invitados a asistir a exposiciones de estudiantes dos veces al año y proyectos una vez por trimestre. También se les invita a participar en conferencias dirigidas por estudiantes dos veces al año. Se llevan a cabo conferencias dirigidas por estudiantes para facilitar la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje y crecimiento. El objetivo es modelar la autorreflexión y la metacognición para que los estudiantes aprendan a monitorear continuamente su propio progreso e identificar formas de fortalecer su aprendizaje y acelerar su crecimiento. Los SLC también brindan a maestros, asesores y estudiantes interesados la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de crecimiento para que puedan apoyar mejor a los estudiantes en sus metas.

* Las reuniones de STAC se llevan a cabo regularmente como un medio de intervención y apoyo con respecto al comportamiento del estudiante, la asistencia y el progreso académico. El Equipo STAC de un estudiante consiste en el estudiante; un padre (u otro adulto identificado si el padre no está disponible); un Maestro Supervisor para el Acuerdo Maestro del estudiante y la supervisión del programa, que también se desempeña como Asesor del estudiante; y un miembro del Equipo de Salud Mental (ya sea un Consejero, un Defensor del Consejo, un Trabajador Social o un Psicólogo). A veces, el maestro de educación especial y/o un mentor estudiantil también pueden ser parte del equipo de STAC. Juntos, el equipo de apoyo diseña un programa educativo para el estudiante que cumplirá con los requisitos de graduación y abordará los objetivos e intereses profesionales a largo plazo del estudiante. El beneficio del equipo de apoyo es el enfoque personalizado del aprendizaje que brinda a cada estudiante y familia una experiencia educativa verdaderamente individualizada.

* El Consejo de Sitio Escolar se ha establecido de acuerdo con los requisitos estatales para garantizar que los alumnos, padres/tutores, familias, personal y partes interesadas de la comunidad formen parte continuamente del proceso de planificación y toma de decisiones.

* Este año RISE estableció su primer Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual brinda asesoría de forma consistente al director respecto a la mejor forma de apoyar a los estudiantes del idioma inglés en RISE. Este comité está compuesto por alumnos, partes interesadas, personal, y socios, los cuales colaboran a través de reuniones de planificación basadas en datos para asegurar que RISE proporcione equidad a sus alumnos para quienes el inglés es su segundo idioma.

* Los padres, las familias y los simpatizantes de los alumnos se actualizan regularmente sobre el progreso de sus alumnos a través de la comunicación de los maestros asesores. También reciben cuentas de PowerSchool para que puedan iniciar sesión y verificar las calificaciones de sus estudiantes siempre que lo deseen. Los estudiantes también tienen acceso a estas cuentas.

* El blog principal de RISE es actualizado mensualmente con los próximos eventos, anuncios, y recordatorios para todos los alumnos y partes interesadas. Adicionalmente, RISE potencia a los alumnos como pasantes de redes sociales, guiados por el personal de RISE, para enviar actualizaciones, recursos y próximas oportunidades a nuestra comunidad a través de Instagram, Twitter y Facebook.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Procedimiento de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, bloqueo, tirador activo y terremotos que ocurren en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todos los ejercicios son tratados como reales. En el caso de un simulacro de incendio, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y edificios. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En caso de un encierro o un simulacro de tirador activo, los estudiantes son dirigidos a refugiarse en su lugar mientras se aseguran los salones de clases. En caso de un simulacro de terremoto, se instruye a los estudiantes a refugiarse debajo de sus escritorios. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados. El equipo de preparación para la seguridad se ha asegurado en ambos sitios RISE para brindar asistencia en caso de una emergencia.

Plan de seguridad escolar 2021:

El 22 de enero de 2021, de 8:00-8:30 a.m., a través de Zoom, se llevará a cabo una reunión para recibir comentarios del público sobre este Plan Integral de Seguridad Escolar. Las siguientes personas y entidades fueron notificadas por escrito de la reunión pública de acuerdo con la sección 32288 del Código de Educación:

1. Miembros del Consejo de Sitio Escolar
2. El Director Ejecutivo de las Escuelas Da Vinci, Matthew Wunder, Ed.D.
3. Policía Local y Departamento de Bomberos
4. El plan fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar el 13 de enero de 2021.
5. El plan está programado para ser aprobado por la Junta Directiva de las Escuelas de Da Vinci: Condado de Los Ángeles el 27 de enero de 2021.

El plan está disponible para inspección pública antes del 28 de enero de 2021.

Para obtener una copia del Plan de Seguridad Escolar de DV RISE, envíe un correo electrónico al director de la escuela o al asistente del director.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones		6.5	9.6	11.5	3.5	3.5
Expulsiones		0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.7	7.7	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	154

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés					15	8		1	20	6	1	2
Matemáticas					18	6		1	24	3	1	2
Ciencia					31	1	1	1	30	1	1	1
Ciencia Social					29	3		1	28	2	1	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	55	55

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) extensa es una práctica exclusiva de la preparatoria RISE. Todos los viernes los estudiantes participan en un día completo de formación profesional. Como todo el personal, el personal de RISE se reúne para participar un formación profesional facilitada interna y externamente en alineación con nuestras prioridades de 2020-21 en toda la escuela; Participación Académica, Responsabilidad Estudiantil y Supervisión del Progreso y Lectoescritura, y apoyos para el estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

El calendario de trabajo de 2020-2021 de RISE incluye 55 días de formación profesional (incluyendo los viernes). Todo el personal participa en formación profesional durante estos días, los cuales incluye:

- Mejores prácticas en torno al aprendizaje a distancia
- Reunión colaborativa con socios de ubicación conjunta para fortalecer los sistemas dentro de la colaboración (APCH y New Earth)
- Amplia capacitación en prácticas de justicia restaurativa, entornos informados sobre el trauma y pedagogía culturalmente relevante
- Estudios de casos curriculares y de comportamiento.
- Desarrollo en torno al aprendizaje basado en proyectos en un entorno de estudio independiente.
- Asesoramiento en planificación y fortalecimiento.
- Apoyo para estudiantes con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).
- Estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés
- Reuniones de coaching e informes de observación instruccional.
- Enfoque en métricas académicas y socioemocionales y medidas de éxito.
- Presentaciones de socios externos.
- Planificación escolar y celebraciones a nivel escolar

Además, el personal de RISE participa en sesiones individuales durante la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para garantizar que nuestro personal de instrucción, el equipo de salud mental, equipo de operaciones, y la administración tengan una amplia capacitación y apoyo.

Los maestros y el personal reciben apoyo, capacitación y evaluación en la implementación de estas prácticas a través de revisiones semanales, observaciones, ciclos de capacitación y evaluaciones de mitad de año y de fin de año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	19870	666	19204	48877
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital		
Sitio Escolar/Estado	85.0	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria RISE proporciona servicios que apoyan los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados de remediación, graduación de la escuela preparatoria, carreras técnicas y programas de preparación para la universidad, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de estudio independiente totalmente apoyado. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			20
Tasa Graduación			24

Tasa para la Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono		36.6	28.6
Tasa Graduación		50.7	57.1

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono		9.6	9
Tasa Graduación		83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	52
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los estudiantes tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral. Las escuelas Da Vinci ofrecen a los estudiantes un currículo basado en proyectos del mundo real que brinda experiencia en la industria al salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los estudiantes y maestros de RISE que brindan apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias para invitados, enseñanza conjunta, excursiones de alojamiento y mucho más. Los estudiantes obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" en el segundo semestre de 2011-2012 para cerrar la brecha tanto en el plantel como fuera de este. En el primer semestre de 2019-2020, los estudiantes completaron asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos Northrop Grumman, Belkin, Boeing, Mattel, Hilton Hotels, la Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe, Best Buy y más.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los estudiantes de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Este es el componente "práctico" de nuestro plan de estudios de preparación para la educación superior y de exploración de carrera de piedra angular. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los estudiantes de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	26.32

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros externos en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los estudiantes completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Compañeros de experiencia laboral y prácticas:

- Active Ride Shop
- Banc of California
- Barnes & Noble
- Beach Cities Aviation Academy
- Behind the Wheel
- Belkin
- Best Buy
- Boeing
- Bristol Farms
- CXC Simulations
- DaVita
- Denny's
- EagleRider Motorcycle Rental
- El Segundo Animal Hospital
- El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
- Embassy Suites LAX
- Felton Elementary School
- Fresh & Easy
- Fresh Brothers
- GameStop
- GameStop - Lennox
- Gema Property Management
- Haven Academy of the Arts
- Hilton Hotels
- Home Goods
- Juan de Anza Elementary School
- Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
- Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
- Kerlan-Jobe Surgery Center
- The Lakes at El Segundo
- Lazer Image
- Lennox L.E.A.P.
- Magic Rainbow Preschool
- Manhattan Tax & Accounting
- Mattel
- Munchkinland
- Northrop Grumman
- Nothing Bundt Cakes
- Old Navy
- Party City
- Patty Brown Physical Therapy
- Petco
- Peter Burnett Elementary School
- PetMart
- The Rader Company
- Ramada Hotels
- REI
- Roundhouse Aquarium
- Select Physical Therapy
- South Bay Customs
- SpaceX
- Toyota Sports Center
- TWFG Insurance Services
- Vista Investments
- Wiseburn CDC
- Yellow Brick Road

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.