



Escuela Da Vinci Science

201 N. Douglas Street • El Segundo, CA 90245 • (310) 725-5800 • Grados 9-12
Steve Wallis, Director/a
swallis@davincischools.org
dvs.davincischools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuela Preparatoria Da Vinci Science

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-5800
www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Don Brann

Jennifer Morgan

Brian Meath

Derrick Boston

Dr. Jo Webber

Raul Ochoa

Ray Santiago

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder
Superintendente

Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros alumnos un currículo de preparación para la educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los alumnos crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con sus maestros, compañeros, padres y la comunidad. Además, la escuela de kínder a 8º año existe para ejecutar un modelo educativo de colaboración familiar que ayuda a los niños a convertirse en alumnos comprensivos y seguros en una comunidad de aprendizaje compasiva que respeta y valora los diferentes intereses, habilidades, estilos de aprendizaje, etnias y antecedentes culturales. La Escuela Preparatoria Da Vinci Science existe para proporcionar a nuestros alumnos una educación preparatoria universitaria rigurosa, relevante y práctica que enfatiza la ciencia y la ingeniería, en una familia escolar segura y de apoyo.

Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los alumnos informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, preparadas para una carrera universitaria y con mentalidad comunitaria, que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global. La Escuela Preparatoria Da Vinci Science será reconocida por las universidades, la industria local y la comunidad de Wiseburn como una de las mejores escuelas de ingeniería en California, donde los alumnos dominan el contenido de todas las disciplinas.

Filosofía

Las Escuelas Da Vinci se fundaron en el principio de que todos los alumnos se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y con una mentalidad comunitaria. Creemos que las "Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los alumnos. La investigación muestra que cuándo el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los alumnos utilizan en su vida diaria, los alumnos están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad mayor cantidad. Nuestras escuelas combinan un currículo de preparación para la universidad basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas/experiencia laboral y clases de educación superior tempranas que aseguran que los alumnos adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para el ámbito laboral actual. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (alumnos, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la universidad, en la carrera universitaria y la vida.

La misión de la Escuela Preparatoria Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) es proporcionar a nuestros alumnos una educación preparatoria universitaria rigurosa, relevante y práctica que enfatice la ciencia y la ingeniería en una familia escolar segura y solidaria. Nuestra visión es que la Escuela Preparatoria Da Vinci Science sea reconocida por las instituciones de educación superior, la industria local y la comunidad de Wiseburn como una de las mejores escuelas preparatorias de ingeniería en California, donde los alumnos dominan el contenido de todas las disciplinas. Los alumnos de Da Vinci Science cursan un currículo riguroso de preparación para la universidad que se integra con clases prácticas, de aprendizaje en el mundo real y de trayectoria profesional que se centran en el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para los trabajos del siglo XXI. A través de proyectos prácticos e interdisciplinarios, los alumnos tienen el reto de pensar como científicos, ingenieros, arquitectos, diseñadores y programadores, y de resolver problemas del mundo real a través de un proceso de investigación, trabajo en equipo y diseño. Se pueden encontrar ejemplos de proyectos recientes en los libros de proyectos de DVS, compilaciones de proyectos por maestros. El progreso de los alumnos se mide y evalúa a través de evaluaciones tradicionales, así como presentaciones públicas de aprendizaje y exposiciones. Todos los maestros utilizan la calificación basada en la maestría según las habilidades esenciales identificadas y una estructura de libro de calificaciones común. En 2013, Da Vinci Science fue certificada como escuela de "Proyecto Lidera el Camino" (Project Lead the Way, PLTW por sus siglas en inglés). PLTW es el proveedor líder de currículos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) rigurosos e innovadores utilizados en las escuelas secundarias y preparatorias de todos los Estados Unidos. En un artículo reciente de Huffington Post, el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de PLTW, llamó a Da Vinci Science "un modelo global para la educación STEM".

Da Vinci Science ha desarrollado amplias asociaciones con compañías, universidades y organizaciones no lucrativas locales, incluyendo Northrop Grumman, Boeing, Chevron, Raytheon, SpaceX, Project Lead The Way, El Camino College, Cal Poly San Luis Obispo, entre otras. Estos profesionales de STEM brindan asesoría, prácticas, apoyo de proyectos, oportunidades para obtener experiencia laboral y capacitación en programas informáticos, y nos ayudan a identificar los conocimientos y habilidades reales que requieren los alumnos y que no forman parte de las Normas Básicas Comunes del Estado. Los alumnos de DVS también tienen la oportunidad de inscribirse en clases universitarias tempranas/de inscripción simultánea, que cuentan como créditos de preparatoria y universitarios por medio del El Camino College. Nuestros socios de la comunidad tienen un papel vital para ayudarnos a alinear nuestros proyectos con las normas y experiencia de la industria. El éxito en el siglo XXI requiere nuevas habilidades y distintos acercamientos al aprendizaje. En la comunidad Da Vinci, todos - alumnos, familias, personales, miembros del consejo, socios de la comunidad y colaboradores - estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos de Da Vinci se gradúen con los conocimientos, habilidades, confianza y compasión necesarios para el éxito en la universidad y como parte de la fuerza laboral global.

Acerca de nosotros

Las Escuelas Da Vinci abrieron en agosto de 2009 como preparatorias semi-autónomas públicas gobernadas y operadas de manera independiente que atienden a la comunidad de Wiseburn y a los niños de 45+ códigos postales. Las Escuelas Da Vinci son una agencia de educación local sin fines de lucro y autorizada independientemente por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y aprobada por el Departamento de Educación de California. Las Escuelas Da Vinci y el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn operan como dos entidades legales para aprovechar las flexibilidades operativas y los recursos significativos, pero con un propósito común. Ambas organizaciones se centran fundamentalmente en brindar una experiencia educativa excepcional para la comunidad de Wiseburn y otras familias.

Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria pública en Los Ángeles autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). DVS ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de ingeniería a través del programa nacional "Project Lead the Way". Todos los alumnos de DVS toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Los currículos de "Project Lead the Way", el aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en la maestría y la personalización de la experiencia de los alumnos, les brindan a ellos una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es amplia y profunda. Estas fortalezas se traducen en alumnos preparados para la educación superior. El noventa y ocho por ciento de la clase de 2014 completó con éxito sus requisitos "A-G" para la admisión a una escuela de UC o CSU, el 100% de los graduados fueron aceptados en la universidad; y el 84% fue aceptado en un colegio o universidad de cuatro años.

Da Vinci Science, que atiende a diversos alumnos de 80 códigos postales en todo el condado de Los Ángeles, se encuentra en el corazón del país aeroespacial. Varias empresas importantes enfocadas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) como "Northrop Grumman", "Raytheon", "Boeing", "Chevron" y "The Aerospace Corp" están ubicadas a pocas cuadras de Da Vinci Science. Da Vinci Science aprovecha esta oportunidad al hacer que ingenieros y científicos trabajen directamente con los alumnos y maestros. Estos expertos de la industria ayudan a los alumnos a dominar los conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas Básicas Comunes de educación. Da Vinci Science es miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Autónomas de California. En 2010, las Escuelas Da Vinci recibieron la acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). En 2013, WASC volvió a acreditar Da Vinci Design y Da Vinci Science durante 6 años, el período de acreditación más largo que la organización otorga a cualquier institución.

Principales logros

- Da Vinci Science se denomina "modelo global para la educación STEM" en un artículo de Huffington Post escrito por el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de "Project Lead The Way".
- Los graduados de la clase de 2019 están preparados para la educación superior y preparados para la carrera profesional: el 92% de los graduados de último año cumplieron con los requisitos "A-G" de UC y CSU y el 73% de ellos recibió ofertas universitarias de cuatro años.
- Los graduados de Da Vinci Science han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, así como en la Universidad de Yale, MIT, Universidad de Stanford, Universidad de Columbia, Universidad de Pennsylvania, Universidad de Princeton, Universidad de Purdue, Universidad de Carnegie Mellon, Universidad de Johns Hopkins y muchos más.
- En 2014, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles invitó a Da Vinci Science a servir como un sitio de demostración de las mejores prácticas para establecer un modelo de aprendizaje del mundo real regional como parte de una subvención de carreras profesionales de \$15 millones del Departamento de Educación del estado para programas que vinculan el aprendizaje y carrera y educación técnica.
- El primer equipo de robótica 4201 de Da Vinci Science, "Vitruvian Bots", finalizó en el quinto lugar entre 66 equipos en la competencia regional de Los Ángeles 2014, y su alianza terminó en el tercer lugar. Además, Da Vinci ganó el Premio a las imágenes y el Premio a la calidad de Motorola.
- Tres alumnos de 9º grado de Da Vinci Science obtuvieron el segundo lugar en las finales estatales del Desafío de Diseño Chevron 2014 en un punto del equipo del primer lugar. El trío de alumnas de primer año de mujeres jóvenes ganó el concurso regional Chevron Design Challenge, superando a 16 equipos del sur de California, muchos de los cuales eran juniors y seniors.
- En 2013, Da Vinci Science recibió la certificación para su programa "Project Lead the Way".
- Un estudiante de Ciencias Da Vinci en 2014, y tres en 2013, fueron nombrados Gates Millennium Scholars, un programa de becas de élite y competencia nacional que brinda apoyo financiero completo para programas de pregrado y posgrado durante 10 años.
- Da Vinci Science fue nombrada entre el grupo de élite "Schools That Can" (escuelas que pueden).
- En 2019, Da Vinci Science fue acreditada nuevamente por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante seis años, el período de acreditación más largo otorgado por WASC.

Enfoque para mejorar

Da Vinci Science ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

- Desarrollar e implementar un enfoque sistemático para apoyar a los alumnos con dificultades.
- Aumentar el uso de los datos de rendimiento de los alumnos para refinar el currículo del curso y las estrategias de enseñanza.
- Crear la cultura de la asesoría y fortalecer la participación de los padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	140
10° Grado	140
11° Grado	131
12° Grado	171
Inscripción Total	582

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	4.6
Filipino	1
Hispano o Latino	60.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	14.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
De Escasos Recursos Económicos	37.6
Estudiantes del inglés	2.2
Alumnos con Discapacidades	7.7
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Da Vinci Science	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	26	25
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Da Vinci Science	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	25
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Da Vinci Science

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	86	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	56	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	40	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Si bien no hay requisitos de horas de voluntariado familiar, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las reuniones del Consejo Escolar. Los padres también se involucran por medio del maestro asesor de su hijo, apoyando las actividades de asesoría de su hijo. Durante la instrucción regular, al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

- Noche de regreso a clases
- Exposición de otoño
- Conferencia de otoño dirigida por alumnos
- Exposición de primavera
- Conferencia de primavera dirigida por alumnos

Además, se espera que los padres de estudiantes en cada nivel de año asistan a una reunión de planificación universitaria con su hijo una vez por semestre. Estas reuniones son dirigidas por el director y el subdirector para los alumnos de 9º año, y por los consejeros universitarios para los alumnos de 10º-12º grado. El propósito de estas reuniones es involucrar a los padres en el viaje de cuatro años de preparación y selección de la institución de educación superior que mejor se adapte a cada alumno.

Los padres y alumnos participan en el Consejo de Sitio Escolar DVS, el Equipo de Cohesión de Padres DVS, y el equipo de Cohesión de los Estudiantes DVS. Al inicio del año escolar 2020-21, se invita a los padres y alumnos a asistir a las reuniones semanales de "office hours" (horas de oficina) una vez a la semana en la noche con los administradores del sitio, y los padres y alumnos también son invitados a ser parte de paneles de comentarios y sugerencias durante la semana de formación profesional.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante los años 2017-2019, nuestro personal de Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) y las partes involucradas realizaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia. El Consejo del Sitio Escolar revisó el plan el 22 de enero de 2020.

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los alumnos, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto, los cuales se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los alumnos y los visitantes hagan una evacuación ordenada y segura del salón de clases y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los alumnos sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o trasladarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados.

Los simulacros de encierro de emergencia se llevan a cabo con la ayuda de las agencias locales de seguridad, que inician y simulan la situación del incidente crítico y que regresan la misma semana para hablar sobre la experiencia con los alumnos y el personal.

Durante la pandemia del COVID, el personal de DVS recibe capacitación y actualizaciones periódicas de la organización y los directores de instalaciones, que incluían protocolos estrictos para visitar el plantel, localización de contactos y otros medios para garantizar la seguridad y salud del personal y los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	0.4	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.2	0.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	194

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	3	8	8	31	2	5	11	30	4	5	13
Matemáticas	28	4	6	8	24	7	9	6	26	7	6	9
Ciencia	26	4	5	9	31	1	7	7	32	2		11
Ciencia Social	26	5	5	7	29	4	3	11	32	1	4	10

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	23

La formación profesional extensa es una característica de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales al desarrollo del personal y la planificación colaborativa. Todos los viernes, el personal de Da Vinci se reúne de 8:00-9:15am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y los datos de desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también realizan reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y defensas de portafolio y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, alineación vertical del contenido). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (hábitos de excelencia y habilidades del siglo XXI).

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben aproximadamente 20 días de formación profesional remunerados (los docentes continuos reciben 18 días) más 5 1/2 horas por semana y un período diario de planificación de una hora y media para la planificación colaborativa, para asegurar que cada alumno graduado de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria. Estos días de formación profesional incluyen visitas a escuelas similares para recopilar las mejores prácticas, así como capacitación para ayudar a los estudiantes con IEP y planes 504.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	17447	937	16510	71995
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$86,889
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	N/A	-18.7
Sitio Escolar/Estado	72.2	-5.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En 2019-2020, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Da Vinci Science	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.5	4.2	2.4
Tasa Graduación	82.8	84	96.1

Tasa para la Escuela Preparatoria Da Vinci Science	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.1	2.9	8.6
Tasa Graduación	70	81.3	87.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	445
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	18.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	50

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	94.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.18

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral por medio de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad, la cual los prepara para trabajos de gran demanda y habilidad.

Los alumnos de Da Vinci Science pueden elegir entre tres trayectorias profesionales: ingeniería mecánica, ingeniería civil y enfermería (biomedicina). Los programas CTE ofrecen a los alumnos, específicamente a los alumnos de grupos históricamente subrepresentados en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diversos campos, participar en cursos rigurosos de inscripción simultánea, aprendizaje basado en trabajo fuera del plantel, entre otras. Todos los alumnos están inscritos en alguna trayectoria profesional. Estos cursos constan de aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios CTE y salones con equipos y herramientas que cubren los estándares de la industria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo práctico basado en proyectos que brinda experiencia en la industria dentro del salón de clases. Los ingenieros y científicos locales trabajan directamente con los alumnos y profesores de Da Vinci Science, brindando apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los alumnos obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han realizado asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin International", "SpaceX", "Gensler", "Boeing", "Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic", y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos CTE, anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los alumnos de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Éste es el componente "práctico" de nuestro currículo para la culminación de preparación para la universidad y de exploración de carrera. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los alumnos de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Miembros del Consejo Asesor: cada trayectoria de CTE cuenta con un Consejo Asesor formado por un grupo de personas con experiencia y capacidades que representan una parte de las empresas e industrias que pertenecen al sector industrial de la CTE. Estas personas ayudan a definir cuáles son los conocimientos y habilidades que necesitan tener los alumnos para ser exitosos en su lugar de trabajo. Los socios profesionales también ayudan a diseñar el programa de CTE, asesoran sobre las necesidades de fuerza de trabajo y ocupaciones emergentes, ayudan a identificar recursos adicionales para enriquecer el currículo del mundo real, etcétera. Para más información sobre el Consejo Asesor de CTE, favor de contactar a Natasha Morrison al (310) 725-5800.
- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los alumnos con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de alumnos visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los alumnos completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.

- Prácticas: los alumnos de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Sicios de experiencia laboral y prácticas:

- 72andSunny
- Active Ride Shop
- Banc of California
- Barnes & Noble
- Beach Cities Aviation Academy
- Behind the Wheel
- Belkin
- Best Buy
- Boeing
- Bristol Farms
- CXC Simulations
- DaVita
- Denny's
- EagleRider Motorcycle Rental
- El Segundo Animal Hospital
- El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
- Embassy Suites LAX
- Felton Elementary School
- Fresh & Easy
- Fresh Brothers
- GameStop
- GameStop - Lennox
- Gema Property Management
- Gensler
- Haven Academy of the Arts
- Hilton Hotels
- Home Goods
- Juan de Anza Elementary School
- Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
- Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
- Kerlan-Jobe Surgery Center
- The Lakes at El Segundo
- Lazer Image
- Lennox L.E.A.P.
- Magic Rainbow Preschool
- Manhattan Tax & Accounting
- Mattel
- Munchkinland
- Northrop Grumman
- Nothing Bundt Cakes
- Old Navy
- Party City
- Patty Brown Physical Therapy
- Petco
- Peter Burnett Elementary School
- PetMart
- The Rader Company
- Ramada Hotels
- REI
- Roundhouse Aquarium
- Select Physical Therapy
- South Bay Customs
- SpaceX
- Toyota Sports Center
- TWFG Insurance Services
- Vista Investments
- Wiseburn CDC
- Yellow Brick Road

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.