



Escuela Da Vinci Design

201 N. Douglas Street • El Segundo, CA 90245 • (310) 725-5800 • Grados 9-12

Veronica Rodriguez, Director/a

vrodiguez@davincischools.org

<http://dvd.davincischools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuela Da Vinci Design

201 N. Douglas Street

El Segundo, CA 90245

(310) 725-5800

www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Don Brann

Jennifer Morgan

Brian Meath

Derrick Boston

Dr. Jo Webber

Raul Ochoa

Ray Santiago

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder

Superintendente

Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros alumnos un currículo de preparación de educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los alumnos crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con maestros, compañeros, padres y la comunidad. Da Vinci Design es una comunidad de aprendizaje que desafía y capacita a los alumnos a ser pensadores empáticos, colaborativos y críticos.

Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los alumnos informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, para una carrera y con mentalidad comunitaria, que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global.

Filosofía

Las Escuelas Da Vinci se fundaron en el principio que todos los alumnos se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera y con una mentalidad comunitaria. Creemos que "Las Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los alumnos. La investigación muestra que cuándo el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los alumnos utilizan en su vida diaria, ellos están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad en mayor cantidad. Nuestras escuelas combinan un currículo de preparación para la educación superior basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas y clases universitarias tempranas, lo que garantiza que los alumnos adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para el ámbito laboral actual. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (alumnos, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la educación superior, la carrera universitaria y la vida.

Visión general

La Escuela Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria pública semi-autónoma en Los Ángeles autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). Da Vinci Design ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de diseño. Todos los alumnos de Da Vinci toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). El aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en la maestría y la personalización de la experiencia del alumno le brindan a los alumnos una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es amplia y profunda. Estas fortalezas se traducen en alumnos preparados para la educación superior. Da Vinci Design, al servicio de diversos alumnos de 80 códigos postales en el condado de Los Ángeles, tiene asociaciones con muchos líderes e instituciones de diseño locales. Estos expertos de la industria ayudan a los alumnos a dominar los conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas de educación de las Normas Básicas. Los socios de la industria también co-enseñan varios seminarios (opcionales). La Escuela Da Vinci Design es miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Autónomas de California. Los alumnos inscritos en Da Vinci Design se están preparando para la educación superior y las carreras universitarias del siglo XXI en arquitectura, diseño de productos, diseño gráfico y otros trabajos que requieren habilidades en arte, diseño, ciencia y tecnología. Da Vinci Design involucra a los alumnos en un currículo de preparación de educación superior rigurosa y relevante que utiliza el aprendizaje práctico y basado en proyectos para dar lecciones de contexto y significado del mundo real. Los alumnos aprenden no solo el contenido académico, sino también las habilidades vitales del siglo XXI, las cuales incluyen creatividad, innovación, colaboración, resolución de problemas y comunicación; deben convertirse en la próxima generación de artistas, diseñadores, pensadores y líderes empresariales. Somos una comunidad de aprendizaje que desafía y potencia a los alumnos para ser empáticos, colaboradores y pensadores críticos.

Da Vinci Design tiene alianzas con muchos líderes de diseño locales, entre ellos "72andSunny", "Gensler", Extensión de UCLA, Mattel, "Belkin International", "Karten Design", "Deustch" y Fundación XPrize, los cuales ofrecen apoyo a proyectos, oportunidades de observación de empleos, prácticas y asesoría para ayudar a los alumnos a dominar las habilidades y los conocimientos del mundo real que no aparecen en las normas de contenido estatales y federales. Algunos ejemplos de proyectos son el diseño de dispositivos médicos y audífonos que difunden mensajes de cambio social. La colaboración del Premio "Da Vinci-Karten-X" se presentó en el blog de "Fast Company", "¿Qué sucede cuando los alumnos de preparatoria hacen un intento en el Premio "Tricorder X?". Los alumnos inscritos en Diseño Da Vinci tienen muchas oportunidades para explorar el diseño más allá de sus clases básicas. Las clases de seminario han incluido Ilustración, Diseño de productos, Arquitectura, Diseño de Juguetes, Diseño de Vehículos, Fotografía, Programación Web, Diseño de juegos, Murales, Fibras, Modelado y diseño de computadoras y muchos más. Los alumnos también perfeccionan sus habilidades de arte y diseño en diversas exposiciones y concursos, incluido el concurso anual de diseño de calzado "Vans Custom Culture", en el que los alumnos de Da Vinci Design han sido semifinalistas dos veces. El progreso de los alumnos se mide y evalúa a través de exámenes y pruebas tradicionales, presentaciones públicas de aprendizaje, exposiciones y portafolios digitales.

Principales logros

- El 98% de los graduados de Da Vinci Design (2013-2020) han completado los cursos necesarios para ingresar a una universidad de 4 años; El 72% de todos los graduados de DVD han sido aceptados en instituciones de educación superior o universidades de 4 años.
- Los graduados de Da Vinci Design han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, y en muchas otras universidades prestigiosas de todo el país, como Dartmouth, USC, Boston University, Mills College, Rhode Island School of Design (RISD, por sus siglas en inglés), Otis College of Art & Design, Pitzer Colegio, y muchos más.
- En 2014, dos alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para la Universidad de Syracuse y el Colegio Kalamazoo.
- En 2015, tres alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para Hobart & William Smith College y Bucknell University.
- En 2018, dos alumnos de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para el Kalamazoo College.
- En 2019, tres alumnos de Diseño Da Vinci fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de matrícula completa de cuatro años para "Dickinson College", Hobart & William Smith College.
- En 2020, un alumno de Diseño Da Vinci fue nombrado un becario POSSE y recibió una beca de matrícula completa de cuatro años para Hobart & William Smith College & Tulane University.
- Entre 2015-2019, catorce (14) alumnos de Da Vinci Design han sido nombrados Kayne Scholars.
- Desde 2014, un promedio de 20 a 30 alumnos de Da Vinci Design participan anualmente en el Riordan Scholars Saturday Business Institute, un programa de tutoría que reúne alumnos de MBA de la UCLA Anderson School of Business con alumnos de 10º, 11º y 12º año para hablar sobre su carrera académica y metas personales. Algunos de ellos también compiten en la Competencia Anual del Mercado de Valores de Riordan Scholars; un año, en 2015, un estudiante de Da Vinci Design estaba en el equipo que obtuvo los máximos honores.
- Da Vinci Design fue nombrado entre un grupo de élite de escuelas que pueden.
- Da Vinci Design trabajó en estrecha colaboración con los socios de la industria, Karten Design y XPrize Foundation, para diseñar proyectos que trajeran el aprendizaje y la experiencia del mundo real al salón de clases. Las

colaboraciones se presentaron en dos artículos en el blog de Fast Company, "¿Qué sucede cuando los alumnos de preparatoria hacen un intento en el Premio Tricorder X?" Y "4 cosas que los alumnos de noveno año pueden enseñarle sobre el diseño de asumir riesgos".

- Da Vinci Design fue uno de los 50 semifinalistas en el Concurso de Diseño de Zapatos de Cultura Vans Custom 2012, un concurso nacional que atrajo a un grupo de más de 400 participantes de los 50 estados.
- Da Vinci Design fue el ganador del concurso "2019 Adidas X School Walls Art Tournament".
- Da Vinci Design tuvo una tasa de asistencia diaria promedio del 95% durante 2015-2016 y aumentó al 96% para los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18.
- En 2019, Da Vinci Design obtuvo una nueva acreditación por seis años de la WASC, la acreditación de mayor duración otorgada por esta organización.

Cuestiones a mejorar

Da Vinci Design ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

- Desarrollar un sistema de intervención escolar más holístico e integrado.
- Crear un modelo de recuperación de créditos alineado con la misión, junto con mayores opciones para los alumnos en caminos alternativos o con destino a la educación superior.
- Alinear las normas del departamento y realice un seguimiento a lo largo del tiempo para asegurar la preparación de los alumnos para las diversas evaluaciones estandarizadas que encontrarán.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	146
10° Grado	147
11° Grado	124
12° Grado	189
Inscripción Total	606

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	65.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	9.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
De Escasos Recursos Económicos	47.7
Estudiantes del inglés	3.6
Alumnos con Discapacidades	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Da Vinci Design	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	25	25	27
Sin Certificación Total	2	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1

Maestros Certificados para Escuela Da Vinci Design	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	27
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Da Vinci Design

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	3	3	2
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	4	5	3
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se compilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se compilaron los datos más recientes: Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	76	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	40	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	17	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se invita y anima a los padres a asistir a las reuniones familiares cada año de la asistencia de sus hijos a Da Vinci. En el 9º año, antes de comenzar, los alumnos asisten a una reunión familiar de "Freshman" (9º año) para recibir información de orientación y otra información general de los administradores en grupos pequeños. También se ofrece una reunión familiar de 9º año con los consejeros. En los niveles 10º y 11º año, las familias asisten a una reunión familiar universitaria con sus respectivos consejeros en grupos pequeños, y en el 12º año, asisten a una sesión individual con el consejero de sus hijos. Los padres también tienen la oportunidad de unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar y al consejo asesor de Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom este año.

Los voluntarios están en el centro de todo lo que hacemos en las escuelas Da Vinci, y ayudan a hacer que sucedan muchas cosas especiales. ¡Durante todo el año, habrá numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Vea a continuación algunas oportunidades en el plan tel donde se necesitan voluntarios, y comuníquese con nosotros para conocer otras formas en las que puede contribuir a nuestra escuela. Para obtener más información, comuníquese con Megan Martin a mmartin@davincischools.org.

Oficina Principal/Apoyo Escolar

La oficina principal tiene una necesidad continua de voluntarios para ayudar con las tareas generales de la oficina (archivar, copiar, contestar teléfonos, recibir a los visitantes, etc.). Buscando voluntarios muy confiables. Póngase en contacto con: Maria Beltran en mibeltran@davincischools.org.

Asistencia a eventos de padres

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las reuniones de la Asociación de Familias. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

- Noche de regreso a Clases
- Exposición de otoño

Conferencia de otoño dirigida por alumnos
Exposición de primavera
Conferencia de primavera dirigida por alumnos

Y se recomienda que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años apoye a las escuelas Da Vinci completando un mínimo de 5 de las siguientes opciones:

- Asistir a una reunión de la Asociación Familiar
- Ayuda con Premios Ceremonias/Cenas
- Voluntario en el día de inscripción
- Voluntario en las noches informativas de la universidad/institución de educación superior dirigidas por un consejero
- Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones
- Acompañar en una excursión
- Ayudar con un club estudiantil
- Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un profesor
- Lleve a su hijo a una excursión educativa
- Lleve a su hijo a una institución de educación superior o universidad con un recorrido oficial de admisiones
- Ayudar a que el profesor dé la bienvenida a las canastas
- Asistir a una noche universitaria
- Ayuda con un baile escolar
- Ayudar a un profesor con un proyecto específico
- Traducir documentos a otros idiomas
- Ayudar a limpiar la escuela
- Ver las defensas de la cartera

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Procedimientos de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los alumnos, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los alumnos y los visitantes realicen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y el edificio. El personal y los alumnos se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los alumnos sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o ir al blog/sitio web de la escuela para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los alumnos estén seguros y sean contabilizados. Durante los ciclos escolares 2017-2020, nuestro personal de la Escuela Da Vinci Design (DVD, por sus siglas en inglés) y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó el 27 de enero de 2021.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.4	2.4	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.7	0.7	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	303

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	5	8	16	30	3	12	16	25	10	10	12
Matemáticas	20	15	5	9	22	12	9	5	22	12	8	7
Ciencia	31	1	4	9	32		6	8	29	2	3	9
Ciencia Social	28	4	5	11	29	4	6	11	33	1	6	10

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	24	25

La formación profesional extensa es una práctica característica de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Cada lunes, el personal de Da Vinci se reúne de 8:00-9:15am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también participan en reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y defensas de portafolio, y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, observaciones de compañeros, alineación vertical del contenido, ciclos de consulta, etc.). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela, los hábitos de la mente, el proceso de diseño y las habilidades del siglo XXI. Los equipos de nivel de año se reúnen adicionalmente todos los jueves por la mañana para garantizar una comunicación y unidad constantes que beneficiarán a los alumnos.

Las necesidades de formación profesional son impulsadas por los comentarios de las encuestas del personal, los padres y los alumnos, así como las conversaciones con el personal sobre lo que les gustaría hacer. Las principales iniciativas en los últimos tres años incluyen la preparación universitaria y profesional, la inclusión, la justicia restauradora, las intervenciones proactivas de los alumnos, los ciclos de investigación, observaciones de compañeros

y rondas de instrucción, alineación vertical y participación de socios de la industria en proyectos interdisciplinarios. Además, hay lecturas de personal cada año que se convierten en un hilo común que continuamente revisamos a lo largo del año. Se espera que los miembros del personal que asisten a conferencias y talleres ejecuten una actividad de formación profesional al regresar, lo que les permite ser parte de la impartición de formación profesional y aumentar la capacidad interna.

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben aproximadamente 25 días de formación profesional remunerada (los docentes continuos reciben 23 días), más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de una hora y media diarios para la planificación colaborativa para asegurar que cada alumno que los graduados de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13280	797	12483	66132
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$86,889
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	N/A	-27.1
Sitio Escolar/Estado	46.8	-13.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En 2019-20, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Da Vinci Design	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	3.2	1.6	17.8
Tasa Graduación	66.7	83.9	79.7

Tasa para la Escuela Da Vinci Design	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.1	2.9	8.6
Tasa Graduación	70	81.3	87.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	553
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	96.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	58.3

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	91.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	95.61

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos	1	5.1

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral por medio de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad, la cual los prepara para trabajos de gran demanda y habilidad.

Los alumnos de Da Vinci Design pueden elegir entre tres trayectoria profesional: arquitectura, diseño gráfico y emprendimiento. Los programas CTE ofrecen a los alumnos, específicamente a los alumnos de grupos históricamente subrepresentados en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diversos campos, participar en cursos rigurosos de inscripción simultánea, aprendizaje basado en trabajo fuera del plantel, entre otras. Todos los alumnos están inscritos en alguna trayectoria profesional. Estos cursos constan de aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios CTE y salones con equipos y herramientas que cubren los estándares de la industria.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo práctico basado en proyectos que brinda experiencia en la industria dentro del salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los alumnos y profesores de Da Vinci Design, brindando apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los alumnos obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han realizado asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin International", "SpaceX", "Gensler", "Boeing", "Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic", y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos CTE, anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los alumnos de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Éste es el componente "práctico" de nuestro currículo para la culminación de preparación para la universidad y de exploración de carrera. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los alumnos de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Miembros del Consejo Asesor: cada trayectoria de CTE cuenta con un Consejo Asesor formado por un grupo de personas con experiencia y capacidades que representan una parte de las empresas e industrias que pertenecen al sector industrial de la CTE. Estas personas ayudan a definir cuáles son los conocimientos y habilidades que necesitan tener los alumnos para ser exitosos en su lugar de trabajo. Los socios profesionales también ayudan a diseñar el programa de CTE, asesoran sobre las necesidades de fuerza de trabajo y ocupaciones emergentes, ayudan a identificar recursos adicionales para enriquecer el currículo del mundo real, etcétera. Para más información sobre el Consejo Asesor de CTE, favor de contactar a Natasha Morrison al (310) 725-5800.
- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los alumnos con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de alumnos visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los alumnos completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.

- Prácticas: los alumnos de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Sicios de experiencia laboral y prácticas:

- 72andSunny
- Active Ride Shop
- Banc of California
- Barnes & Noble
- Beach Cities Aviation Academy
- Behind the Wheel
- Belkin
- Best Buy
- Boeing
- Bristol Farms
- CXC Simulations
- DaVita
- Denny's
- EagleRider Motorcycle Rental
- El Segundo Animal Hospital
- El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
- Embassy Suites LAX
- Felton Elementary School
- Fresh & Easy
- Fresh Brothers
- GameStop
- GameStop - Lennox
- Gema Property Management
- Gensler
- Haven Academy of the Arts
- Hilton Hotels
- Home Goods
- Juan de Anza Elementary School
- Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
- Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
- Kerlan-Jobe Surgery Center
- The Lakes at El Segundo
- Lazer Image
- Lennox L.E.A.P.
- Magic Rainbow Preschool
- Manhattan Tax & Accounting
- Mattel
- Munchkinland
- Northrop Grumman
- Nothing Bundt Cakes
- Old Navy
- Party City
- Patty Brown Physical Therapy
- Petco
- Peter Burnett Elementary School
- PetMart
- The Rader Company
- Ramada Hotels
- REI
- Roundhouse Aquarium
- Select Physical Therapy
- South Bay Customs
- SpaceX
- Toyota Sports Center
- TWFG Insurance Services
- Vista Investments
- Wiseburn CDC
- Yellow Brick Road

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.