



Escuela Da Vinci Communications

201 N. Douglas Street • El Segundo, CA 90245 • (310) 725-5800 • Grados 9-12

Erin D'Souza, Director/a

edsouza@davincischools.org

<http://dvc.davincischools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



**Escuela Da Vinci
Communications**

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-5800
www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Don Brann

Jennifer Morgan

Brian Meath

Derrick Boston

Dr. Jo Webber

Raul Ochoa

Ray Santiago

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder
Superintendente

Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros alumnos un currículo de preparación para la educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los alumnos crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con sus maestros, compañeros, padres y la comunidad.

Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los alumnos informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, preparadas para una carrera y con mentalidad comunitaria, que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global.

Filosofía

Las Escuelas Da Vinci se fundaron en el principio de que todos los alumnos se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y con una mentalidad comunitaria. Creemos que las "Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los alumnos. La investigación muestra que cuando el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los alumnos utilizan en su vida diaria, los alumnos están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad en números más altos. Nuestras escuelas combinan un plan de estudios de preparación para la universidad basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas/experiencia laboral y clases tempranas en la universidad, lo que garantiza que los alumnos adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para los ámbitos laborales actuales. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (alumnos, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la universidad, carrera y vida.

Visión general

Da Vinci Communications (DVC, por sus siglas en inglés) es la tercera escuela Preparatoria Da Vinci y, originalmente, fue financiada en parte por una beca prestigiosa de Next Generation Learning Challenges financiada por Bill & Melinda Gates y The William and Flora Hewlett Foundations, y por Northrop Grumman, Chevron y dos fundaciones privadas. Da Vinci Communications se abrió como una academia de 66 alumnos de 9no grado en 2013-2014 en el campus de Diseño de Da Vinci. Para el año escolar 2014-2015, Da Vinci Communications atendió a 135 alumnos de noveno y décimo grado, atendió a 205 alumnos de noveno, décimo y undécimo grado para el año escolar 2015-2016, y en 2016-2017 atendió un total de 270 inscripciones. Los alumnos, y la primera clase superior se graduó. En 2017-2018, nuestra clase de primer año se expandió a 133, para un total de 335 alumnos. En 2018-2019, nuestra segunda clase de 135 alumnos de primer año ingresó en DVC, para un total de 395 alumnos. En 2019-2020, la matrícula de DVC alcanzó los 470 alumnos y hay aproximadamente 525 alumnos para 2020-2021.

Da Vinci Communications ofrece:

- Un plan de estudios basado en proyectos y práctico.
- Trayectorias profesionales en programación informática (robótica, diseño web, desarrollo de aplicaciones), comunicaciones estratégicas (mercadeo y defensa de políticas), periodismo, y música y medios.
- Clases de inscripción temprana / matriculación dual que cuentan para los créditos de preparatoria y universidad, a través de El Camino College.
- Exposiciones Noches
- Programa de experiencia laboral
- Conferencias dirigidas por alumnos
- Presentaciones de Aprendizaje
- Asesorías
- Asociaciones de industria y educación
- Cultura de escuela pequeña

Da Vinci Communications busca involucrar socios de la industria para desarrollar sus programas de trayectoria profesional. Nuestra trayectoria de informática trabaja con ingenieros de software de compañías aeroespaciales locales y firmas de Silicon Beach para garantizar que el plan de estudios de informática de PLTW sirva a nuestros alumnos. Nuestras vías de periodismo y medios múltiples trabajan con socios y expertos de la industria para garantizar que los alumnos se involucren en proyectos rigurosos del mundo real y adquieran valiosas habilidades técnicas y sociales que les serán útiles en la universidad y en el lugar de trabajo. Nuestra trayectoria de comunicaciones estratégicas se asocia con California DECA para preparar líderes emergentes y emprendedores en mercadotecnia, finanzas, hotelería y administración.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	139
10° Grado	140
11° Grado	119
12° Grado	98
Inscripción Total	496

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	21
Asiático	3.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	56
White	11.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
De Escasos Recursos Económicos	46.2
Estudiantes del inglés	5.4
Alumnos con Discapacidades	11.9
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Da Vinci Communications	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	26	27
Sin Certificación Total	2	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuela Da Vinci Communications	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	27
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Da Vinci Communications

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	2	2	4
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	2	3	4
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	50	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	18	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo Escolar de Comunicaciones Da Vinci es una excelente manera de involucrarse en la toma de decisiones importantes para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Da Vinci Communications (DVC, por sus siglas en inglés) se reúne durante todo el año y analiza el plan Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el plan único o el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de la escuela relacionados con los fondos del Título I, el financiamiento general de la escuela y los problemas presupuestarios y una variedad de otros temas importantes.

¡Durante todo el año habrá numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Encuentre las oportunidades a continuación donde se necesitan voluntarios en el plantel, y comuníquese con nosotros para conocer las formas adicionales en que puede contribuir a nuestra escuela. Contacte sin dudar a nuestra directora Erin D'Souza (edsouza@davincischools.org).

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los alumnos y las presentaciones del aprendizaje. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

- Noche de regreso a clases
- Exposición de otoño
- Conferencia dirigida por alumnos de otoño
- Presentación de aprendizaje de otoño
- Exposición de primavera
- Conferencia de primavera dirigida por alumnos
- Presentación de aprendizaje de primavera

Además de los eventos familiares esperados, hay muchas otras oportunidades para contribuir en DVC y la vida de su hijo en la escuela preparatoria:

- Voluntario en el día de inscripción
- Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones
- Acompañar en las excursiones escolares
- Ayudar con un club estudiantil
- Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un profesor
- Llevar a su hijo a una excursión educativa
- Llevar a su hijo a un colegio o universidad con un recorrido oficial de admisiones
- Ayudar a que el profesor dé la bienvenida a las canastas
- Asistir a una noche universitaria
- Ayudar con un baile escolar
- Ayudar a un profesor con un proyecto específico

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Procedimiento de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. En el otoño de 2017, DVC se mudó a una instalación nueva y moderna, con las mejores características de seguridad en todo el edificio. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que ocurren en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clase y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados. Durante los años 2019-2020, nuestro personal de DVC y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de ed, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	3.4	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.0	1.0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	165.3

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	5	8	8	24	7	9	3	25	9	6	14
Matemáticas	18	9	6	3	18	13	8	1	23	8	6	6
Ciencia	29	1	1	5	33		4	6	31	1	5	7
Ciencia Social	25	1	2	2	19	8	4	4	27	3	5	5

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20

La formación profesional extensa es una práctica exclusiva de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Cada lunes, el personal de Comunicaciones Da Vinci se reúne de 3-4 pm para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Los equipos de nivel de año y de trabajo similar se reúnen regularmente para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por alumnos, exposiciones y presentaciones de los aprendizajes, y para llevar a cabo reuniones de trabajo similar (alineación vertical de contenido, observaciones de colegas y ciclos de investigación). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela, los hábitos de la mente y las habilidades del siglo XXI.

Los maestros de la escuela Da Vinci Communications reciben aproximadamente 20 días de formación profesional remunerada, más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de hora y media diarios para la planificación colaborativa, a fin de garantizar que todos los alumnos que se gradúan de las Escuelas Da Vinci estén preparados para la universidad, para una carrera y posean una mentalidad comunitaria. Los datos del desempeño estudiantil y los datos obtenidos durante las rondas de instrucción nos ayudan a desarrollar nuestro foco para la formación profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13052	975	12077	58844
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$86,889
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	N/A	-38.5
Sitio Escolar/Estado	43.6	-25.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En el ciclo escolar 2019-20, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, las cuales incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como instrucción individual, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Da Vinci Communications	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.4	1.7	0
Tasa Graduación	51.4	84.7	89.2

Tasa para la Escuela Da Vinci Communications	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.1	2.9	8.6
Tasa Graduación	70	81.3	87.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	399
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	93.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	87.5

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	93.32
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.55

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral por medio de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad, la cual los prepara para trabajos de gran demanda y habilidad.

Los alumnos de Da Vinci Communications pueden elegir entre tres trayectoria profesionales: ciencias computacionales, comunicaciones estratégicas (mercadotecnia) y producción de medios. Los programas CTE ofrecen a los alumnos, específicamente a los alumnos de grupos históricamente subrepresentados en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la oportunidad de explorar diversos campos, participar en cursos rigurosos de inscripción simultánea, aprendizaje basado en trabajo fuera del plantel, entre otras. Todos los alumnos están inscriptos en alguna trayectoria profesional. Estos cursos constan de aproximadamente 250 minutos por semana en laboratorios CTE y salones con equipos y herramientas que cubren los estándares de la industria. Los alumnos de DVC también tienen acceso a una trayectoria profesional de periodismo que aún no está aprobada como CTE.

Da Vinci Schools ofrece a los alumnos un currículo práctico basado en proyectos que brinda experiencia en la industria dentro del salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los alumnos y profesores de Da Vinci Communications, brindando apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los alumnos obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los alumnos han realizado asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin International", "SpaceX", "Gensler", "Boeing", "Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic", y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos CTE, anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los alumnos de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Éste es el componente "práctico" de nuestro currículo para la culminación de preparación para la universidad y de exploración de carrera. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los alumnos de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Miembros del Consejo Asesor: cada trayectoria de CTE cuenta con un Consejo Asesor formado por un grupo de personas con experiencia y capacidades que representan una parte de las empresas e industrias que pertenecen al sector industrial de la CTE. Estas personas ayudan a definir cuáles son los conocimientos y habilidades que necesitan tener los alumnos para ser exitosos en su lugar de trabajo. Los socios profesionales también ayudan a diseñar el programa de CTE, asesoran sobre las necesidades de fuerza de trabajo y ocupaciones emergentes, ayudan a identificar recursos adicionales para enriquecer el currículo del mundo real, etcétera. Para más información sobre el Consejo Asesor de CTE, favor de contactar a Natasha Morrison al (310) 725-5800.
- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los alumnos con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de alumnos visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.

- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los alumnos completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los alumnos de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Socios de experiencia laboral y prácticas:

- 72andSunny
- Active Ride Shop
- Banc of California
- Barnes & Noble
- Beach Cities Aviation Academy
- Behind the Wheel
- Belkin
- Best Buy
- Boeing
- Bristol Farms
- CXC Simulations
- DaVita
- Denny's
- EagleRider Motorcycle Rental
- El Segundo Animal Hospital
- El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
- Embassy Suites LAX
- Felton Elementary School
- Fresh & Easy
- Fresh Brothers
- GameStop
- GameStop - Lennox
- Gema Property Management
- Gensler
- Haven Academy of the Arts
- Hilton Hotels
- Home Goods
- Juan de Anza Elementary School
- Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
- Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
- Kerlan-Jobe Surgery Center
- The Lakes at El Segundo
- Lazer Image
- Lennox L.E.A.P.
- Magic Rainbow Preschool
- Manhattan Tax & Accounting
- Mattel
- Munchkinland
- Northrop Grumman
- Nothing Bundt Cakes
- Old Navy
- Party City
- Patty Brown Physical Therapy
- Petco
- Peter Burnett Elementary School
- PetMart
- The Rader Company
- Ramada Hotels
- REI
- Roundhouse Aquarium
- Select Physical Therapy
- South Bay Customs
- SpaceX
- Toyota Sports Center
- TWFG Insurance Services
- Vista Investments
- Wiseburn CDC
- Yellow Brick Road

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.