



# Da Vinci Connect

12501 Isis Avenue • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-5800 • Grados K-12

Kaitlin Toon, Director/a

ktoon@davincischools.org

<https://dvconnect.davincischools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Da Vinci Connect

201 N. Douglas Street

El Segundo, CA 90245

(310) 725-5800

[www.davincischools.org](http://www.davincischools.org)

### Consejo Directivo Distrital

Dr. Don Brann

Jennifer Morgan

Brian Meath

Derrick Boston

Dr. Jo Webber

Raul Ochoa

Ray Santiago

### Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder

Superintendente

### Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros alumnos un currículo de mundo real, basado en proyecto, y para preparación universitaria. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los alumnos crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollar nuevas habilidades, y formar relaciones seguras y sólidas con maestros, compañeros, padres, y la comunidad. Además, la escuela lleva a cabo un modelo instructivo de colaboración familiar que apoya a los niños a ser solidarios, estudiantes confiados en una comunidad de aprendizaje compasiva que respeta y valora diferentes intereses, habilidades, estilos de aprendizaje, origen étnico, y orígenes culturales.

### Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un ambiente en el cual alumnos informados, hábiles y reflexivos se preparan para la universidad, preparan para la profesión, y personas involucradas en la comunidad que se gradúan de programas de educación superior para ser miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global.

### Filosofía

Las Escuelas Da Vinci fueron fundadas en el principio que todos los alumnos se graduarán como personas colaborativas, informadas, hábiles y reflexivas que están preparados para la universidad, preparados para la profesión, e involucrados en la comunidad. Creemos que las Tres R's de educación – rigor, relevancia y relaciones – son esenciales al éxito estudiantil. La investigación muestra cuando el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado, e incorpora la tecnología que los alumnos utilizan en sus vidas diarias, los alumnos están más motivados, tienen índices de asistencia más altos, son más probables a retener el conocimiento, y graduarse y asistir a la universidad en cantidades más altas. Nuestras escuelas combinan un currículo basado en proyecto, para preparación universitaria con aprendizaje activo del mundo real, prácticas profesionales/experiencia laboral, y clases universitarias tempranas garantizando que los alumnos adquieran las habilidades necesarias del siglo XXI para el lugar de trabajo de hoy del siglo XXI. Todos nosotros en la comunidad de Da Vinci – alumnos, familias, personal, miembros del consejo, socios y colaboradores comunitarios – estamos comprometidos a garantizar que cada alumno de Da Vinci se gradúe con el conocimiento, habilidades, confianza y compasión necesarios para éxito en la universidad, profesión, y vida.

### Repaso

Da Vinci Connect es una escuela semiautónoma pública brindando servicio a alumnos de kínder-12º en la bahía sur de Los Angeles y las comunidades vecinas. La Da Vinci Connect ofrece a las familias un nuevo enfoque a la educación de kínder-12º combinando instrucción de sitio escolar con aprendizaje en el hogar. La Da Vinci Connect se asocia con familias para proporcionar un modelo único de aprendizaje donde los alumnos pueden descubrir sus pasiones y talentos en un ambiente de aprendizaje flexible y personalizado.

### El Modelo

El modelo híbrido incluye 2 días completos en la escuela (kínder-12º año): los alumnos participan en 2 días de aprendizaje basado en proyecto en la escuela y tres días de aprendizaje fuera del sitio facilitado por la familia. Los alumnos asisten a la escuela ya sea el lunes Y jueves O martes Y viernes. El aprendizaje en la escuela está basado en proyecto. El aprendizaje en el hogar (también llamado educación en el hogar o estudio independiente) se enfoca en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y actividades extracurriculares. Las familias son los educadores principales en días cuando no hay clases en el salón. Un grupo más pequeño de alumnos participa en excursiones semanales. Estos alumnos también participan en aprendizaje en el hogar y se enfocan en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencia y actividades extracurriculares en las cuales sus padres educadores son los educadores principales para los días cuando no hay clases en el salón.

¿Por qué educación en el hogar?

Nuestras familias escogen Da Vinci Connect y educación en el hogar por muchas, muchas razones. Aquí hay algunas que informan:

\*Educación en el hogar les permite a las familias a verdaderamente saber cómo aprenden sus hijos

\*Educación en el hogar proporciona oportunidades para explorar proyectos de afición

\*Da Vinci Connect se enfoca en el estudiante tanto como en el aprendizaje

\*Educación en el hogar permite flexibilidad para participar en aprendizaje extracurricular que a menudo hay poco tiempo para cuando los alumnos dedican 35 horas o más a la semana en la escuela

\*¡Da Vinci Connect tiene maestros maravillosos, apasionados y compasivos!

\*¡El aprendizaje basado en proyecto es fabuloso!

\*Escuelas tradicionales tienen demasiado hostigamiento y conducta “de grupitos”

#### Puntos Destacados del Programa

- Asociación entre el hogar y escuela
- Aprendizaje basado en proyecto
- Planes de aprendizaje personalizado
- Contenido abundante, desafiante e interesante que adapta diversos estilos de aprendizaje
- Agrupación de diferentes edades
- Tamaños pequeños de clase (16-20 en primaria, 20-26 en la escuela secundaria)
- Comunicación compasiva
- Currículo práctico, mental
- Currículo constructivista, aprende haciéndolo
- Oportunidades para que la voz estudiantil y elección y personalización para reflejar las aficiones, intereses y necesidades de los alumnos
- Reuniones de vista preliminar del currículo para abordar/hablar sobre las metas y hacer preguntas
- Maestros certificados, experimentados y dedicados
- Liderazgo de distribución
- Currículo social-emocional que fomenta la formación comunitaria y personal
- Desarrollando hábitos de corazón y mente
- Comunidad de cuidado y colaboración
- Presentaciones públicas de aprendizaje
- Dominio de “habilidades esenciales”
- Aprendizaje del siglo XXI y solución de problemas del mundo real

#### Membresías

Coalición de Escuelas Esenciales

Asociación de Escuela Semiautónomas de California

Consortio de California para Estudio Independiente

Schools That Can

KAITLIN TOON, DIRECTORA

#### Grandes Logros

\*En el 2015, Da Vinci Connect fue reconocida como una de 65 Escuelas Primarias y Secundarias Que Valen La pena Visitar por Tom Vander Ark, fundador de Getting Smart, y líder en tecnología educativa.

\*En el 2014, Da Vinci Connect fue reconocida como una de las 100 Escuelas Que Valen la Pena Visitar en la nación por Tom Vander Ark, fundador de Getting Smart, y líder en tecnología educativa.

\*En el 2013, Education Week reconoció a Da Vinci Connect entre “38 Escuelas Primarias y Secundarias Que Valen La Pena Visitar.” Da Vinci Connect y las otras escuelas fueron reconocidas por lograr resultados excepcionales, creando experiencias de aprendizaje poderosas, y creando combinaciones de tecnología innovadora.

\*Da Vinci Connect ha aparecido en varias publicaciones incluyendo Education Week, Activate Instruction, the Daily Breeze, y más, destacando nuestro trabajo en aprendizaje del mundo real, basado en proyecto y combinado. Consultar el artículo relacionado: “Semiautónoma de California Atiene a Alumnos de Educación en el Hogar” (Education Week, 8 de enero del 2014)

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	48
2° Grado	59
3° Grado	41
4° Grado	35
5° Grado	35
6° Grado	67
7° Grado	45
8° Grado	40
<b>Inscripción Total</b>	<b>422</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Asiático	9.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	21.8
White	40.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.1
De Escasos Recursos Económicos	20.1
Estudiantes del inglés	2.1
Alumnos con Discapacidades	13.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Da Vinci Connect	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>		18	21
<b>Sin Certificación Total</b>		0	0
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>		0	0

Maestros Certificados para Da Vinci Connect	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	21
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	0
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Da Vinci Connect

Indicador	18-19	19-20	20-21
<b>Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés</b>		2	2
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*</b>		2	2
<b>Puestos de Maestros Vacantes</b>		0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: enero de 2021**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	76	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	60	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	59	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las familias son socios clave en la comunidad única de aprendizaje de colaboración de Da Vinci Connect. Para ayudar a coordinar la participación familiar, establecimos la Red de Acción Familiar (FAN, por sus siglas en inglés). Juntos con el personal de Da Vinci, FAN apoya eventos de desarrollo comunitario, eventos de recaudación de fondos, espíritu escolar, apoyo familiar, y apoyo del personal. Los padres también son motivados a asistir a talleres con maestros y administradores, los cuales son ofrecidos de manera continua. El personal de Connect también lleva a cabo Conferencias de Padres Educadores cada año, los cuales son eventos de día completo destinados a apoyar a los padres educadores en su camino como educadores en el hogar. Los maestros y administración de Connect tienen una "política de puerta abierta" e invitan a los padres a llegar y compartir sus preguntas/comentarios/preocupaciones en cualquier momento.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Procedimiento de Emergencia

Nuestro personal es capacitado para proporcionar para la seguridad de alumnos, personal, y visitantes durante momentos de emergencia. La preparación de emergencia incluye simulacros de incendio, encierro y sismo en tiempos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como real. En el caso de una alarma, todo el personal, alumnos, y visitantes son requeridos a completar una evacuación ordenada y segura de los salones y edificios. El personal y alumnos se reunirán en áreas previamente asignadas, y permanecerán allí hasta que todos los alumnos son contados y se les da la orden de regresar al edificio o moverse a un área más segura. En caso de una emergencia importante (tal como un sismo o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deberán contactar la oficina principal o ir a [www.davincischools.org](http://www.davincischools.org) para más información. Durante tal emergencia, el personal estará enfocado en garantizar que todos los alumnos estén seguros y contados. Como parte de nuestro Plan de Preparación de Desastre, Da Vinci le pide a los padres suministrar artículos de uso personal y consumibles en caso de que un desastre requiera que los alumnos permanezcan en la escuela por un periodo de tiempo extendido.

Durante el año 2019-2020 el personal y los interesados completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo al código de educación, y en conjunto con las fuerzas del orden y el personal de emergencia.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	0.0	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.4	0.4	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede r epresentar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	27		1	1	25		2		13	4		
2	39			2	43			2				
3	37			1	35			1	19	1	1	
4					16	1						
5	41		1	2	37			2				
6	40			4	30		5	2	16	7	7	
Otro**									28	2	5	3

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	22

La amplia formación profesional es una práctica única de las Escuelas Da Vinci. El personal de Da Vinci Connect se reúne por dos semanas completas en agosto, una semana en enero, 2 días al final del año y 4 viernes a lo largo del año para reflejar en necesidades y mejores prácticas, modificar nuestras prácticas y crear unidad entre el personal en relación con lo que hacemos y cómo lo hacemos. El personal también se reúne para reuniones del personal cada miércoles en la mañana a lo largo del ciclo escolar. Como un personal entero, se reúnen para celebrar el trabajo de cada uno, compartir mejores prácticas, hablar sobre el próximo negocio escolar, y compartir y reflexionar sobre el trabajo estudiantil. Dentro de este tiempo, los maestros también se reúnen en reuniones de nivel de año para hablar sobre trabajo y rendimiento estudiantil, planear intervenciones personalizadas para alumnos, y planear proyectos y eventos interdisciplinarios.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9937	648	9289	61280
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$86,889
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	N/A	-34.6
Sitio Escolar/Estado	18.1	-21.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

En el 2019-20, las Escuelas Da Vinci proporcionaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de proporcionar una excelente educación mediante programas especializados para programas de preparación profesional técnica y universidad, incluyendo amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje de experiencias (por ejemplo, aprendizaje basado en proyecto) en un ambiente de salón pequeño. Para aquellos alumnos que demostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales tal como instrucción adicional, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.