



# Escuela Da Vinci Science

201 N. Douglas Street • El Segundo, CA 90245 • (310) 725-5800 • Niveles de año 9-12

Steve Wallis, Director/a  
swallis@davincischools.org  
dvs.davincischools.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Escuela Preparatoria Da Vinci Science

201 N. Douglas Street  
El Segundo, CA 90245  
(310) 725-5800  
www.davincischools.org

#### Consejo Directivo Distrital

Chet Pipkin  
Dr. Don Brann  
Art Lofton  
Brian Meath  
Jennifer Morgan  
Israel Mora  
Roger Bañuelos

#### Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder  
Superintendente

### Descripción Escolar

#### Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros estudiantes un currículo de preparación para la educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los estudiantes crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con maestros, compañeros, padres y la comunidad. Además, la escuela de kínder a 8 año existe para ejecutar un modelo educativo de colaboración familiar que ayuda a los niños a convertirse en estudiantes comprensivos y seguros en una comunidad de aprendizaje compasiva que respeta y valora diferentes intereses, habilidades, estilos de aprendizaje, etnias y antecedentes culturales. La Escuela Preparatoria Da Vinci Science existe para proporcionar a nuestros estudiantes una educación preparatoria universitaria rigurosa, relevante y práctica que enfatiza la ciencia y la ingeniería en una familia escolar segura y de apoyo.

#### Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los estudiantes informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, preparadas para una carrera universitaria y con mentalidad comunitaria que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global. La Escuela Preparatoria Da Vinci Science será reconocida por las universidades, la industria local y la comunidad de Wiseburn como una de las mejores escuelas de ingeniería en California, donde los estudiantes dominan el contenido de todas las disciplinas.

#### Filosofía

Las Escuelas Da Vinci se fundaron en el principio de que todos los estudiantes se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y con una mentalidad comunitaria. Creemos que las "Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los estudiantes. La investigación muestra cuándo el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los estudiantes utilizan en su vida diaria, los estudiantes están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad en números más altos. Nuestras escuelas combinan un currículo de preparación para la universidad basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas/experiencia laboral y clases de educación superior tempranas que aseguran que los estudiantes adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para el lugar de trabajo del siglo XXI de hoy. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (estudiantes, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los estudiantes de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la universidad, en la carrera universitaria y la vida.

La misión de la Escuela Preparatoria Da Vinci Science es proporcionar a nuestros estudiantes una educación preparatoria universitaria rigurosa, relevante y práctica que enfatice la ciencia y la ingeniería en una familia escolar segura y solidaria. Nuestra visión es que la Escuela Preparatoria Da Vinci Science sea reconocida por las instituciones de educación superior, la industria local y la comunidad de Wiseburn como una de las mejores escuelas preparatorias

de ingeniería en California, donde los estudiantes dominan el contenido de todas las disciplinas. Los estudiantes de Da Vinci Science toman un currículo riguroso de preparación para la universidad que se integra con clases prácticas, de aprendizaje en el mundo real y de trayectoria profesional que se centran en el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para los trabajos del siglo XXI. A través de proyectos prácticos e interdisciplinarios, los estudiantes tienen el reto de pensar como científicos, ingenieros, arquitectos, diseñadores y programadores, y de resolver problemas del mundo real a través de un proceso de investigación, trabajo en equipo y diseño. Se pueden encontrar ejemplos de proyectos recientes en los libros de proyectos de DVS, compilaciones de proyectos por maestros. El progreso de los estudiantes se mide y evalúa a través de evaluaciones tradicionales, así como presentaciones públicas de aprendizaje y exposiciones. Todos los maestros utilizan la calificación basada en la maestría según las habilidades esenciales identificadas y una arquitectura de libro de calificaciones común. En 2013, Da Vinci Science fue certificada como escuela de "Proyecto Lidera el Camino" (Project Lead the Way, PLTW por sus siglas en inglés). PLTW es el proveedor líder de currículos STEM rigurosos e innovadores utilizados en las escuelas secundarias y preparatorias de todos los Estados Unidos. En un artículo reciente de Huffington Post, el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de PLTW, llamó a Da Vinci Science "un modelo global para la educación STEM".

### **Acerca de nosotros**

Las Escuelas Da Vinci abrieron en agosto de 2009, ya que las escuelas preparatorias semi-autónomas públicas gobernadas y operadas de manera independiente sirven a la comunidad de Wiseburn y a los niños de más de 45 códigos postales. Las Escuelas Da Vinci son una agencia de educación local sin fines de lucro y autorizada independientemente por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y aprobada por el Departamento de Educación de California. Las Escuelas Da Vinci y el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn operan como dos entidades legales para aprovechar las flexibilidades operativas y los recursos significativos, pero con un propósito común. Ambas organizaciones se centran fundamentalmente en brindar una experiencia educativa excepcional para la comunidad de Wiseburn y otras familias.

Da Vinci Science (DVS, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria pública en Los Ángeles autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). DVS ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de ingeniería a través del programa nacional "Project Lead the Way". Todos los estudiantes de DVS toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Los currículos de "Project Lead the Way", el aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en la maestría y la personalización de la experiencia de los estudiantes brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es amplia y profunda. Estas fortalezas se traducen en estudiantes preparados para la educación superior. El noventa y ocho por ciento de la clase de 2014 completó con éxito sus requisitos "A-G" para la admisión a una escuela de UC o CSU, el 100% de los graduados fueron aceptados en la universidad; y el 84% fue aceptado en un colegio o universidad de cuatro años.

Da Vinci Science, que atiende a diversos estudiantes de 80 códigos postales en todo el condado de Los Ángeles, se encuentra en el corazón del país aeroespacial. Varias empresas importantes enfocadas en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como "Northrop Grumman", "Raytheon", "Boeing", "Chevron" y "The Aerospace Corp" están ubicadas a pocas cuadras de Da Vinci Science. Da Vinci Science aprovecha esta oportunidad al hacer que ingenieros y científicos trabajen directamente con estudiantes y maestros. Estos expertos de la industria ayudan a los estudiantes a dominar los conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas Básicas Comunes de educación. Da Vinci Science es miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Autónomas de California. En 2010, las Escuelas Da Vinci recibieron la acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). En 2013, WASC volvió a acreditar Da Vinci Design y Da Vinci Science durante 6 años, el período de acreditación más largo que la organización otorga a cualquier institución.

### **Principales logros**

- Da Vinci Science se denomina "modelo global para la educación STEM" en un artículo de Huffington Post escrito por el Dr. Vince Bertram, presidente y director ejecutivo de "Project Lead The Way".
- Los graduados de la clase de 2016 están preparados para la educación superior y preparados para la carrera profesional: el 98% de los graduados de último año cumplieron con los requisitos "A-G" de UC y CSU y el 84% de ellos recibió ofertas universitarias de cuatro años. Cerca de 500 estudiantes han adquirido una valiosa experiencia laboral como parte del programa "Real World Learning" de Da Vinci desde su inicio.
- Los graduados de Da Vinci Science han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, así como en la Universidad de Yale, MIT, Universidad de Stanford, Universidad de Columbia, Universidad de Pennsylvania, Universidad de Princeton, Universidad de Purdue, Universidad de Carnegie Mellon, Universidad de Johns Hopkins y muchos más. .
- En 2014, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles invitó a Da Vinci Science a servir como un sitio de demostración de mejores prácticas para establecer un modelo de aprendizaje del mundo real regional como parte de una subvención de carreras profesionales de \$15 millones del Departamento de Educación del estado para programas que vinculan el aprendizaje y carrera y educación técnica.

- El primer equipo de robótica 4201 de Da Vinci Science, "Vitruvian Bots", finalizó en el quinto lugar entre 66 equipos en la competencia regional de Los Ángeles 2014, y su alianza terminó en el tercer lugar. Además, Da Vinci ganó el Premio a las imágenes y el Premio a la calidad de Motorola.
- Tres alumnos de 9º grado de Da Vinci Science obtuvieron el segundo lugar en las finales estatales del Desafío de Diseño Chevron 2014 en un punto del equipo del primer lugar. El trío de estudiantes de primer año de mujeres jóvenes ganó el concurso regional Chevron Design Challenge, superando a 16 equipos del sur de California, muchos de los cuales eran juniors y seniors.
- En 2013, Da Vinci Science recibió la certificación para su programa "Project Lead the Way".
- Un estudiante de Ciencias Da Vinci en 2014, y tres en 2013, fueron nombrados Gates Millennium Scholars, un programa de becas de élite y competencia nacional que brinda apoyo financiero completo para programas de pregrado y posgrado durante 10 años.
- Da Vinci Science fue nombrada entre un grupo de élite de escuelas que pueden.
- En 2013, Da Vinci Science fue acreditada nuevamente por la Asociación de Escuelas y Colegios del Oeste durante seis años, el período de acreditación más largo otorgado por WASC.

### **Enfoque para mejorar**

Da Vinci Science ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

- Desarrollar e implementar un enfoque sistemático para apoyar a los estudiantes con dificultades.
- Aumentar el uso de los datos de rendimiento de los estudiantes para refinar el currículo del curso y las estrategias de enseñanza.
- Crear la cultura de la asesoría y fortalecer la experiencia de una familia en el plantel.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	136
10mo año	139
11vo año	130
12vo año	132
<b>Matriculación total</b>	<b>537</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	5.4
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	58.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	17.9
De escasos recursos económicos	36.3
Estudiantes del inglés	1.3
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Da Vinci Science	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	28	26	26
<b>Sin certificación total</b>	1	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Escuela Preparatoria Da Vinci Science	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Da Vinci Science	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	87.0	79.0	71.0	72.0	48.0	50.0
Matemática	64.0	59.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	41	76	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.3	15.3	53.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	129	129	100.00	79.07
Masculinos	77	77	100.00	79.22
Femeninas	52	52	100.00	78.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	100.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	74	100.00	70.27
Blanco	25	25	100.00	84.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	62	62	100.00	77.42
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	64.29

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	129	129	100	58.91
Masculinos	77	77	100	62.34
Femeninas	52	52	100	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	74	100	56.76
Blanco	25	25	100	76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	62	62	100	53.23
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	42.86

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

¡Durante todo el año, habrá numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Para obtener más información, comuníquese con la directora asistente de Da Vinci Science, Erin D'Souza, en [edsouza@davincischools.org](mailto:edsouza@davincischools.org).

Si bien, no hay requisitos de horas de voluntariado familiar, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los estudiantes y las reuniones del Consejo Escolar. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

Noche de regreso a clases  
Exposición de otoño  
Conferencia dirigida por estudiantes de otoño  
Exposición de primavera  
Conferencia de primavera dirigida por estudiantes  
Reunión del Consejo Escolar

Además, se espera que los padres de estudiantes en cada nivel de año asistan a una reunión de planificación universitaria con su hijo una vez por semestre. Estas reuniones son dirigidas por el director y el subdirector para los estudiantes de 9º año, y por los consejeros universitarios para los estudiantes en los grados 10-12. El propósito de estas reuniones es involucrar a los padres en el viaje de cuatro años de preparación y selección de la institución de educación superior que mejor se adapte a cada estudiante.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Durante los años 2017-2019, nuestro personal de DVS y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia.

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que ocurren en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura del salón de clases y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar [www.davincischools.org](http://www.davincischools.org) para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados.

Los simulacros de cierre de emergencia se llevan a cabo con la asistencia de las agencias locales de aplicación de la ley, que inician y simulan la situación del incidente crítico y que regresan la misma semana para informar sobre la experiencia con los estudiantes y el personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	1.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.1	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.45
Especialista de recursos	.25
Otro	.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	263

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	22.0	28.0	3	9	3	7	9	8	13	7	8
Matemáticas	25.0	20.0	28.0	7	14	4	10	6	6	3	6	8
Ciencia	31.0	27.0	26.0	2	4	4	3	7	5	9	7	9
Ciencia Social	25.0	22.0	26.0	4	7	5	6	6	5	7	7	7

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional extenso es una práctica exclusiva de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales al desarrollo del personal y la planificación colaborativa. Todos los viernes, el personal de Da Vinci se reúne de 8:00-9:30 am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también realizan reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por estudiantes, exposiciones y defensas de portafolio, y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, alineación vertical del contenido). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (hábitos de excelencia y habilidades del siglo XXI).

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben aproximadamente 21 días de formación profesional remunerado (los docentes continuos reciben 18 días) más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de una hora y media diarios para la planificación colaborativa para asegurar que cada alumno que los graduados de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria. Estos días de formación profesional incluyen visitas a escuelas similares para recopilar las mejores prácticas, así como capacitación para ayudar a los estudiantes con IEP y planes 504.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,110	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,191	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,385	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,312	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,740	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$234,512	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

En 2017-2018, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje experiencial (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos estudiantes que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Da Vinci Science	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.0	0.8	1.5
Tasa de Graduación	96.2	89.9	82.8
Escuela Preparatoria Da Vinci Science	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			2.1
Tasa de Graduación			70.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,438	\$1,140	\$12,298	\$76,313
Distrito	♦	♦	N/A	\$84,823
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	-10.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			53.3	6.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	195
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.9

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.0	69.1	88.7
Afroamericanos	80.0	64.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	83.3	86.7	94.9
Filipinos	100.0	85.7	93.5
Hispanos o latinos	85.3	65.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	82.6	72.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	80.0	76.5	91.2
De escasos recursos económicos	96.7	81.1	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	33.3	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	62.8	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los estudiantes tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral. Da Vinci Schools ofrece a los estudiantes un currículo basado en proyectos del mundo real que brinda experiencia en la industria al salón de clases. Los ingenieros y científicos locales trabajan directamente con los estudiantes y profesores de Da Vinci Science que brindan apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los estudiantes obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" en el segundo semestre de 2011-2012 para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. En el primer semestre de 2013-2014, los estudiantes completaron asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin", "Boeing", "Mattel", "Hilton Hotels", la Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe, Best Buy y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los estudiantes.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los estudiantes de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Este es el componente "práctico" de nuestro currículo de preparación para la universidad y de exploración de carrera de piedra angular. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los estudiantes de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros externos en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los estudiantes completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Compañeros de experiencia laboral y prácticas:

Active Ride Shop  
Banc of California  
Barnes & Noble  
Beach Cities Aviation Academy  
Behind the Wheel  
Belkin  
Best Buy  
Boeing  
Bristol Farms  
CXC Simulations  
DaVita  
Denny's  
EagleRider Motorcycle Rental  
El Segundo Animal Hospital  
El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help  
Embassy Suites LAX  
Felton Elementary School  
Fresh & Easy  
Fresh Brothers  
GameStop  
GameStop - Lennox  
Gema Property Management  
Haven Academy of the Arts  
Hilton Hotels  
Home Goods  
Juan de Anza Elementary School  
Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic  
Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation  
Kerlan-Jobe Surgery Center  
The Lakes at El Segundo  
Lazer Image  
Lennox L.E.A.P.  
Magic Rainbow Preschool

Manhattan Tax & Accounting

Mattel

Munchkinland

Northrop Grumman

Nothing Bundt Cakes

Old Navy

Party City

Patty Brown Physical Therapy

Petco

Peter Burnett Elementary School

PetMart

The Rader Company

Ramada Hotels

REI

Roundhouse Aquarium

Select Physical Therapy

South Bay Customs

SpaceX

Toyota Sports Center

TWFG Insurance Services

Vista Investments

Wiseburn CDC

Yellow Brick Road

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.