



Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

13500 Aviation Blvd. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-5800 • Niveles de año

Kari Croft, Director/a

kcroft@davincischools.org

www.risehs.org/davincischools

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

13500 Aviation Blvd.
Hawthorne, CA 90250
(310) 725-5800
www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Chet Pipkin
Dr. Tom Johnstone
Dr. Lida Jennings
Nichol Whiteman
Jennifer Morgan
Paul Escala

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder
Superintendente

Descripción Escolar

Misión de las escuelas Da Vinci

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros estudiantes un currículo de preparación para la educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los estudiantes crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con maestros, compañeros, padres y la comunidad. Además, la escuela de Kinder a 8 año existen para ejecutar un modelo educativo de colaboración familiar que ayuda a los niños a convertirse en estudiantes comprensivos y seguros en una comunidad de aprendizaje compasiva que respeta y valora diferentes intereses, habilidades, estilos de aprendizaje, etnias y antecedentes culturales.

Visión de las escuelas Da Vinci

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los estudiantes informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, preparadas para una carrera y con mentalidad comunitaria que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global.

Filosofía de las escuelas Da Vinci

Las Escuelas Da Vinci se fundaron con el principio de que todos los estudiantes se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y con una mentalidad comunitaria. Creemos que las "Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los estudiantes. La investigación muestra cuándo el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los estudiantes utilizan en su vida diaria, los estudiantes están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad en números más altos. Nuestras escuelas combinan un plan de estudios de preparación para la universidad basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas/experiencia laboral y clases universitarias tempranas que aseguran que los estudiantes adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para el lugar de trabajo del siglo XXI de hoy. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (estudiantes, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los estudiantes de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la universidad. Carrera y vida.

Visión general

Da Vinci RISE es una escuela preparatoria semiautónoma de estudios independientes la cual atiende a estudiantes que han tenido dificultades para encontrar el éxito en una escuela preparatoria tradicional. Muchos de nuestros estudiantes se identifican como jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza actuales o anteriores, jóvenes en período de prueba o con déficit de crédito. Además, servimos a un gran grupo demográfico de estudiantes con necesidades especiales. Nuestros estudiantes reciben su instrucción educativa a través de un modelo híbrido que se basa en el aprendizaje en el mundo real, basado en proyectos, al que se puede acceder en grupos pequeños en persona (1:1), o en línea a través de nuestra plataforma, DreamSeeDo. Los maestros de RISE utilizan calificaciones basadas en el dominio para garantizar que los estudiantes trabajen para lograr resultados concretos y mensurables en cada curso y para brindar a los estudiantes múltiples oportunidades de aprendizaje y dominio. Todo el personal de RISE está capacitado en prácticas sensibles al trauma y justicia restaurativa para apoyar a los estudiantes en su crecimiento socioemocional y para crear un entorno seguro en el que aprendan y prosperen de manera integral. Además de nuestro propio equipo interno de salud mental, trabajamos en estrecha colaboración con los socios de la comunidad y las organizaciones para proporcionar servicios integrales para nuestros estudiantes, que incluyen, entre otros, los siguientes: tutoría, preparación para la carrera, capacitación laboral, prácticas y oportunidades laborales, asesoramiento, grupos de procesos, asistencia médica y de la vista, asistencia legal, transporte, comidas y acceso a una variedad de oportunidades extracurriculares, incluidos deportes y artes. RISE tiene su sede en Hawthorne, California, y tiene un segundo sitio en South Central en asociación con "A Place Called Home", una comunidad sin fines de lucro que ha servido a la comunidad durante 25 años.

La misión de RISE:

RISE existe para brindarles a nuestros estudiantes una educación individualizada a través de la coalescencia de sus objetivos personales y profesionales, sus intereses y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en el mundo de alta demanda y en constante cambio que les rodea. Nuestra escuela será un refugio para los estudiantes sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y otros tradicionalmente excluidos de la narrativa educativa más amplia. RISE servirá como un hogar donde la voz de los estudiantes se amplifica y las necesidades de los estudiantes se priorizan, dando como resultado un ambiente familiar donde todas las personas se sienten afirmadas, valoradas, confiadas y apoyadas para sus metas futuras.

Visión de la preparatoria RISE:

RISE graduará a individuos que tengan un fuerte sentido de sí mismos y valor de comunidad, que sean capaces de pensar críticamente sobre el mundo que los rodea, que posean las habilidades y la pasión para crear un cambio, y que se sientan capacitados y preparados para hacerlo.

Lacultura y valores de RISE:

En la preparatoria RISE, usamos nuestras voces para cuidar, conectar, desafiar y crear:

- * Atención: nos preocupamos y abogamos por nosotros mismos, por los demás y por nuestra comunidad.
- * Conectar: ??Nos conectamos profundamente con nosotros mismos y con quienes nos rodean. Nos conectamos con la comunidad en general a través de asociaciones sólidas. Conectamos nuestras experiencias académicas a nuestros objetivos futuros y al mundo que nos rodea.
- * Reto: Nos desafiamos a nosotros mismos ya quienes nos rodean a crecer continuamente, a pensar críticamente y a ser estudiantes de formación continua. Desafiamos las injusticias que vemos en el mundo que nos rodea.
- * Crear: creamos soluciones para los problemas que vemos, oportunidades donde no existían anteriormente y alegría en el proceso de aprendizaje. Al hacerlo, creamos un mundo mejor para nosotros mismos, para los demás y para nuestra comunidad.

KARI CROFT, DIRECTOR

Principales logros

- * En 2016, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue una de las diez escuelas elegidas entre más de 700 solicitudes para recibir una subvención "XQ Super School" de 10 millones de dólares.
- * En 2018, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue elegida como una de las cuatro escuelas en todo el país como una escuela para aprender de "Teach For America".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	N/A	N/A	9
Sin certificación total	N/A	N/A	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	N/A	N/A	2
Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Da Vinci RISE	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	N/A	N/A	1
Puestos vacantes de maestros	N/A	N/A	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En RISE, creemos que los padres, las familias, los tutores y otros apoyos para los estudiantes, como los trabajadores sociales, los administradores de casos y los enlaces de educación, son esenciales para el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Se recomienda a los estudiantes que apoyan participar en una variedad de formas diferentes, incluyendo las siguientes:

* Dos veces al año, todas las familias de RISE están invitadas a los cuartos de inicio. Estos puntos de inicio cubren temas como la comprensión de los sistemas RISE de aprendizaje basado en proyectos y calificaciones basadas en el dominio, responsabilidades y apoyos en un entorno de estudios independientes, vías individualizadas para el aprendizaje, asesoría y comunicación con los padres y próximos viajes, talleres y oportunidades de aprendizaje.

* Nuestros gerentes de oficina y equipo de salud mental de RISE ofrecen nuevas orientaciones para los estudiantes dos veces por semana (martes y jueves por la mañana) para todos los estudiantes y familias que ingresan. Todos los estudiantes de RISE participan en una reunión de orientación con uno de los administradores, un miembro del Equipo de Salud Mental y un miembro de nuestra organización asociada. Durante esta orientación, los estudiantes y los padres aprenden sobre la misión y la visión de RISE, repasan las políticas y los procedimientos, se introducen en la plataforma de aprendizaje en línea, firman su contrato de estudios independientes, seleccionan su camino educativo (mínimo o estatal), aprenden sobre nuestras organizaciones asociadas y conocer a sus maestros. Este tiempo proporciona un ambiente individual para la construcción de relaciones y permite a nuestros estudiantes y tutores tener pleno conocimiento y agencia sobre su experiencia en RISE.

* Quienes apoyan a los estudiantes están invitados a asistir a exposiciones de estudiantes dos veces al año y proyectos una vez por trimestre. También se les invita a participar en conferencias dirigidas por estudiantes dos veces al año. Se llevan a cabo conferencias dirigidas por estudiantes para facilitar la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje y crecimiento. El objetivo es modelar la autorreflexión y la metacognición para que los estudiantes aprendan a monitorear constantemente su propio progreso e identificar formas de fortalecer su aprendizaje y acelerar su crecimiento. Los SLC también brindan a maestros, asesores y estudiantes interesados la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de crecimiento para que puedan apoyar mejor a los estudiantes en sus metas.

* Las reuniones de STAC se llevan a cabo regularmente como un medio de intervención y apoyo con respecto al comportamiento del estudiante, la asistencia y el progreso académico. El Equipo STAC de un estudiante consiste en el estudiante; un padre (u otro adulto identificado si el padre no está disponible); un Maestro Supervisor para el Acuerdo Maestro del estudiante y la supervisión del programa, que también se desempeña como Asesor del estudiante; y un miembro del Equipo de Salud Mental (ya sea un Consejero, un Defensor del Consejo, un Trabajador Social o un Psicólogo). A veces, el maestro de educación especial y/o un mentor estudiantil también pueden ser parte del equipo de STAC. Juntos, el equipo de apoyo diseña un programa educativo para el estudiante que cumplirá con los requisitos de graduación y abordará los objetivos e intereses profesionales a largo plazo del estudiante. El beneficio del equipo de apoyo es el enfoque personalizado del aprendizaje que brinda a cada estudiante y familia una experiencia educativa verdaderamente individualizada.

* El PTA de RISE se ha establecido y se reúne trimestralmente en ambos sitios. Todos los simpatizantes de los estudiantes están invitados a asistir.

* El consejo del sitio escolar se ha establecido de acuerdo con el LCAP para garantizar que los estudiantes, los padres/tutores, las familias, el personal y las partes involucradas de la comunidad sean continuamente parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Para el ciclo escolar 2018-2019, el consejo escolar se reunirá una vez en enero, una vez en marzo y una vez en abril.

* Los padres, las familias y los simpatizantes de los alumnos se actualizan regularmente sobre el progreso de sus alumnos a través de la comunicación de los maestros asesores. También reciben cuentas de PowerSchool para que puedan iniciar sesión y verificar las calificaciones de sus estudiantes siempre que lo deseen. Los estudiantes también tienen acceso a estas cuentas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Procedimiento de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, bloqueo, tirador activo y terremotos que ocurren en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todos los ejercicios son tratados como reales. En el caso de un simulacro de incendio, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y edificios. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En caso de un encierro o un simulacro de tirador activo, los estudiantes son dirigidos a refugiarse en su lugar mientras se aseguran los salones de clases. En caso de un simulacro de terremoto, se instruye a los estudiantes a refugiarse debajo de sus escritorios. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados. El equipo de preparación para la seguridad se ha asegurado en ambos sitios RISE para brindar asistencia en caso de una emergencia.

Para obtener una copia del plan completo de preparación para emergencias DV RISE, envíe un correo electrónico al director de la escuela o al asistente del director.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	N/A
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.15
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	115

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional (DP, por sus siglas en inglés) extensa es una práctica exclusiva de la preparatoria RISE. Todos los viernes por la tarde, los estudiantes salen temprano y el personal de RISE se reúne de 1:00 pm a 4:00 pm. Como todo el personal, se reúnen para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos asuntos escolares, y compartir y reflexionar sobre el trabajo de los estudiantes.

El calendario laboral de RISE 2018-2019 incluye 25 días de formación profesional. Todo el personal participa en la formación profesional durante estos días, los cuales incluyen:

- * Amplia capacitación en prácticas de justicia restaurativa, entornos informados sobre el trauma y pedagogía culturalmente relevante
- * Estudios de casos curriculares y de comportamiento.
- * Desarrollo en torno al aprendizaje basado en proyectos en un entorno de estudio independiente.
- * Asesoramiento en planificación y fortalecimiento.
- * Apoyo para estudiantes con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).
- * Estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés
- * Reuniones de coaching e informes de observación instruccional.
- * Enfoque en métricas académicas y socioemocionales y medidas de éxito.
- * Presentaciones de socios externos.
- * Planificación escolar y celebraciones.

Además, el personal de RISE participa en sesiones individuales durante la DP para garantizar que nuestro personal de instrucción, el equipo de salud mental y la administración tengan una amplia capacitación y apoyo.

Los maestros y el personal reciben apoyo, capacitación y evaluación en la implementación de estas prácticas a través de revisiones semanales, observaciones, ciclos de capacitación y evaluaciones de mitad de año y de fin de año.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	◆	◆	N/A	
Estado	◆	◆		
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	-27.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.4	-15.8

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria RISE proporciona servicios que apoyan los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados de remediación, graduación de la escuela preparatoria, carreras técnicas y programas de preparación para la universidad, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje experiencial (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos). Ambiente de estudio independiente soportado. Para aquellos estudiantes que mostraron necesidad, se utilizarán recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los estudiantes tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral. Las escuelas Da Vinci ofrecen a los estudiantes un currículo basado en proyectos del mundo real que brinda experiencia en la industria al salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los estudiantes y maestros de RISE que brindan apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias para invitados, enseñanza conjunta, excursiones de alojamiento y mucho más. Los estudiantes obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" en el segundo semestre de 2011-2012 para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. En el primer semestre de 2013-2014, los estudiantes completaron asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos Northrop Grumman, Belkin, Boeing, Mattel, Hilton Hotels, la Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe, Best Buy y más.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los estudiantes de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Este es el componente "práctico" de nuestro plan de estudios de preparación para la educación superior y de exploración de carrera de piedra angular. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los estudiantes de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros externos en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los estudiantes completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Compañeros de experiencia laboral y prácticas:

Active Ride Shop

Banc of California

Barnes & Noble

Beach Cities Aviation Academy

Behind the Wheel

Belkin

Best Buy

Boeing

Bristol Farms

CXC Simulations

DaVita

Denny's

EagleRider Motorcycle Rental

El Segundo Animal Hospital

El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help

Embassy Suites LAX

Felton Elementary School

Fresh & Easy

Fresh Brothers

GameStop

GameStop - Lennox

Gema Property Management

Haven Academy of the Arts

Hilton Hotels

Home Goods

Juan de Anza Elementary School

Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic

Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation

Kerlan-Jobe Surgery Center

The Lakes at El Segundo

Lazer Image

Lennox L.E.A.P.

Magic Rainbow Preschool

Manhattan Tax & Accounting

Mattel

Munchkinland

Northrop Grumman

Nothing Bundt Cakes

Old Navy

Party City

Patty Brown Physical Therapy

Petco

Peter Burnett Elementary School

PetMart

The Rader Company

Ramada Hotels

REI

Roundhouse Aquarium

Select Physical Therapy

South Bay Customs

SpaceX

Toyota Sports Center

TWFG Insurance Services

Vista Investments

Wiseburn CDC

Yellow Brick Road

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.