



Escuela Da Vinci Design

201 N. Douglas Street • El Segundo, CA 90245 • (310) 725-5800 • Niveles de año 9-12

Kate Parsons, Director/a

kparsons@davincischools.org

dvd.davincischools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuela Da Vinci Design

201 N. Douglas Street

El Segundo, CA 90245

(310) 725-5800

www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Chet Pipkin

Dr. Don Brann

Art Lofton

Brian Meath

Jennifer Morgan

Israel Mora

Roger Bañuelos

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder

Superintendente

Descripción Escolar

Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros estudiantes un currículo de preparación de educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los estudiantes crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con maestros, compañeros, padres y la comunidad. Da Vinci Design es una comunidad de aprendizaje que desafía y capacita a los estudiantes a ser pensadores empáticos, colaborativos y críticos.

Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los estudiantes informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, preparadas para una carrera y con mentalidad comunitaria que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global.

Filosofía

Las Escuelas Da Vinci se fundaron en el principio que todos los estudiantes se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera y con una mentalidad comunitaria. Creemos que "Las Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los estudiantes. La investigación muestra cuándo el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los estudiantes utilizan en su vida diaria, los estudiantes están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad en números más altos. Nuestras escuelas combinan un currículo de preparación para la educación superior basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas y clases universitarias tempranas, lo que garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para el lugar de trabajo de hoy. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (estudiantes, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los estudiantes de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la educación superior, la carrera universitaria y la vida.

Visión general

La Escuela Da Vinci Design es una pequeña escuela preparatoria pública semi-autónoma en Los Ángeles autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). Da Vinci Design ofrece un currículo basado en proyectos del mundo real con un enfoque de diseño. Todos los estudiantes de Da Vinci toman cursos de preparación universitaria aprobados por la Universidad de California (UC)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). El aprendizaje basado en proyectos, la calificación basada en la maestría y la personalización de la experiencia del estudiante les dan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje de cuatro años que es amplia y profunda. Estas fortalezas se traducen en estudiantes preparados para la educación superior. Da Vinci Design, al servicio de diversos estudiantes de 80 códigos postales en el condado de Los Ángeles, tiene asociaciones con muchos líderes e instituciones de diseño locales. Estos expertos de la industria ayudan a los estudiantes a dominar los conocimientos y habilidades del mundo real que no aparecen en las Normas de educación de las Normas Básicas. Los socios de la industria también co-enseñan varios seminarios (opcionales). La Escuela Da Vinci Design es miembro de la Coalición de Escuelas Esenciales y es una escuela semiautónoma certificada de la Asociación de Escuelas Autónomas de California. Los estudiantes inscritos en Da Vinci Design se están preparando para la educación superior y las carreras universitarias del siglo XXI en arquitectura, diseño de productos, diseño gráfico y otros trabajos que requieren habilidades en arte, diseño, ciencia y tecnología. Da Vinci Design involucra a los estudiantes en un currículo de preparación de educación superior rigurosa y relevante que utiliza el aprendizaje práctico y basado en proyectos para dar lecciones de contexto y significado del mundo real. Los estudiantes aprenden no solo el contenido académico, sino también las habilidades vitales del siglo XXI, las cuales incluyen creatividad, innovación, colaboración, resolución de problemas y comunicación; deben convertirse en la próxima generación de artistas, diseñadores, pensadores y líderes empresariales.

Da Vinci Design tiene alianzas con muchos líderes de diseño locales, entre ellos "72andSunny", "Gensler", Extensión de UCLA, Mattel, "Belkin International", "Karten Design", "Deustch" y Fundación XPrize, los cuales ofrecen apoyo a proyectos, oportunidades de observación de empleos, prácticas y asesoría para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades y los conocimientos del mundo real que no aparecen en las normas de contenido estatales y federales. Ejemplos de proyectos incluyen el diseño de dispositivos médicos y audífonos que difunden mensajes de cambio social. La colaboración del Premio "Da Vinci-Karten-X" se presentó en el blog de "Fast Company", "¿Qué sucede cuando los estudiantes de preparatoria toman una puñalada en el Premio "Tricorder X?". Los estudiantes inscritos en Diseño Da Vinci tienen muchas oportunidades para explorar el diseño más allá de sus clases principales. Las clases de seminario han incluido Ilustración, Diseño de productos, Arquitectura, Diseño de Juguetes, Diseño de Vehículos, Fotografía, Programación Web, Diseño de juegos, Murales, Fibras, Modelado y diseño de computadoras, y muchos más. Los estudiantes también perfeccionan sus habilidades de arte y diseño en diversas exposiciones y concursos, incluido el concurso anual de diseño de calzado "Vans Custom Culture", en el que los estudiantes de Da Vinci Design han sido semifinalistas dos veces. El progreso de los estudiantes se mide y evalúa a través de exámenes y pruebas tradicionales, presentaciones públicas de aprendizaje, exposiciones y portafolios digitales.

Principales logros

- El 97% de los graduados de Da Vinci Design (2013-2018) han completado los cursos necesarios para ingresar a una universidad de 4 años; El 73% de todos los graduados de DVD han sido aceptados en instituciones de educación superior o universidades de 4 años.
- Los graduados de Da Vinci Design han sido aceptados en todas las universidades de UC y CSU, y en muchas otras universidades prestigiosas de todo el país, como Dartmouth, USC, Boston University, Mills College, Rhode Island School of Design (RISD, por sus siglas en inglés), Otis College of Art & Design, Pitzer Colegio, y muchos más.
- En 2014, dos estudiantes de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para la Universidad de Syracuse y el Colegio Kalamazoo.
- En 2015, tres estudiantes de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para Hobart & William Smith College y Bucknell University.
- En 2018, dos estudiantes de Da Vinci Design fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de cuatro años para el Kalamazoo College.
- En 2019, tres estudiantes de Diseño Da Vinci fueron nombrados becarios POSSE y recibieron becas de matrícula completa de cuatro años para "Dickinson College", Hobart & William Smith College y Tulane University.
- Entre 2015-2018, doce (12) estudiantes de Da Vinci Design han sido nombrados Kayne Scholars.
- Desde 2014, un promedio de 20 a 30 estudiantes de Da Vinci Design participan anualmente en el Riordan Scholars Saturday Business Institute, un programa de tutoría que reúne a estudiantes de MBA de la UCLA Anderson School of Business con estudiantes de 10º, 11º y 12º año para hablar sobre su carrera académica. y metas personales. Algunos de ellos también compiten en la Competencia Anual del Mercado de Valores de Riordan Scholars; un año, en 2015, un estudiante de Da Vinci Design estaba en el equipo que obtuvo los máximos honores.
- Da Vinci Design fue nombrado entre un grupo de élite de escuelas que pueden.
- Da Vinci Design trabajó en estrecha colaboración con los socios de la industria, Karten Design y XPrize Foundation, para diseñar proyectos que trajeran el aprendizaje y la experiencia del mundo real al salón de clases. Las colaboraciones se presentaron en dos artículos en el blog de Fast Company, "¿Qué sucede cuando los estudiantes de preparatoria toman una puñalada en el Premio Tricorder X?" Y "4 cosas que los estudiantes de noveno año pueden enseñarle sobre el diseño de asumir riesgos".

- Da Vinci Design fue uno de los 50 semifinalistas en el Concurso de Diseño de Zapatos de Cultura Vans Custom 2012, un concurso nacional que atrajo a un grupo de más de 400 participantes de los 50 estados.
- Da Vinci Design tuvo una tasa de asistencia diaria promedio del 95% durante 2015-2016 y aumentó al 96% para los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18.

Enfoque para la mejora

Da Vinci Design ha priorizado las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

- Desarrollar un sistema de intervención escolar más holístico e integrado.
- Crear un modelo de recuperación de crédito alineado con la misión, junto con mayores opciones para los estudiantes en caminos alternativos o con destino a la educación superior.
- Alinear las normas del departamento y realice un seguimiento a lo largo del tiempo para asegurar la preparación de los estudiantes para las diversas evaluaciones estandarizadas que encontrarán.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	138
10mo año	145
11vo año	130
12vo año	179
Matriculación total	592

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	15.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.5
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	65.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	8.8
De escasos recursos económicos	46.6
Estudiantes del inglés	3.7
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Da Vinci Design	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	27	25
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Escuela Da Vinci Design	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Da Vinci Design	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	3
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	3
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	80.0	75.0	71.0	72.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	26.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	20	76	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	**	**	**
9	20.1	23.1	52.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	125	99.21	75.20
Masculinos	59	59	100.00	71.19
Femeninas	67	66	98.51	78.79
Afroamericanos	17	17	100.00	70.59
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	84	98.82	76.19
Blanco	13	13	100.00	84.62
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	75	75	100.00	70.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	41.18

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	125	99.21	25.6
Masculinos	59	59	100	18.64
Femeninas	67	66	98.51	31.82
Afroamericanos	17	17	100	35.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	84	98.82	21.43
Blanco	13	13	100	30.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	75	75	100	22.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	17.65

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se invita y anima a los padres a asistir a las reuniones familiares cada año de la asistencia de sus hijos a Da Vinci. En el 9º año, antes de comenzar, los estudiantes asisten a una reunión familiar de "Freshman" (9º año) para recibir información de orientación y otra información general de los administradores en grupos pequeños. También se ofrece una reunión familiar de noveno año con los consejeros. En los niveles 10º y 11º año, las familias asisten a una reunión familiar universitaria con sus respectivos consejeros en grupos pequeños, y en el 12º año, asisten a una sesión individual con el consejero de sus alumnos. Los padres también tienen la oportunidad de unirse a nuestro consejo de sitio escolar y al consejo asesor de DVD.

Los voluntarios están en el corazón de todo lo que hacemos en las escuelas Da Vinci, y ayudan a hacer que sucedan muchas cosas especiales. ¡Durante todo el año, habrá numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Vea a continuación algunas oportunidades en el plantel donde se necesitan voluntarios, y comuníquese con nosotros para conocer otras formas en las que puede contribuir a nuestra escuela. Para obtener más información, comuníquese con Megan Martin a mmartin@davincischools.org.

Oficina Principal/Apoyo Escolar

La oficina principal tiene una necesidad continua de voluntarios para ayudar con las tareas generales de la oficina (archivar, copiar, contestar teléfonos, saludar a los visitantes, etc.). Buscando voluntarios muy confiables. Póngase en contacto con: Maria Beltran en mbeltran@davincischools.org.

Mantenimiento de Campus / Apoyo de Instalaciones

El Departamento de Instalaciones tiene una necesidad continua de voluntarios para ayudar con el mantenimiento general (barrido, desempolvado, aspiración, eliminación de basura) y mantenimiento del paisaje (desyerbado, riego, segado, recorte). Las horas son flexibles. Por favor contacte a Yolanda Saldana-Bautista en ysaldana@davincischools.org.

Asistencia al evento de los padres

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los estudiantes y las reuniones de la Asociación de Familias. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

Noche de regreso a Clases

Exposición de otoño

Conferencia dirigida por estudiantes de otoño

Exposición de primavera

Conferencia de primavera dirigida por estudiantes

Y se recomienda a al menos un miembro de la familia mayor de 18 años que apoye a las escuelas Da Vinci completando un mínimo de 5 de las siguientes opciones.

Asistir a una reunión de la Asociación Familiar

Ayuda con Premios Ceremonias/Cenas

Voluntario en el día de inscripción

Voluntario en las noches informativas de la universidad/institución de educación superior dirigidas por un consejero

Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones

Chaperone un viaje de campo

Ayudar con un club de estudiantes

Escribe un correo electrónico de agradecimiento a un profesor

Lleve a su hijo a una excursión educativa

Lleve a su hijo a una institución de ed. superior o universidad con un recorrido oficial de admisiones

Ayudar a que el profesor dé la bienvenida a las canastas

Asistir a una noche universitaria

Ayuda con un baile escolar.

Ayudar a un profesor con un proyecto específico.

Traducir documentos a otros idiomas

Ayudar a limpiar la escuela

Ver las defensas de la cartera

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Procedimientos de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que ocurren en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o ir al blog/sitio web de la escuela para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados. Durante los ciclos escolares 2017-2019, nuestro personal de DVC y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de educación, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	2.6	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.1	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.45
Especialista de recursos	.25
Otro	.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	181

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	28.0	28.0	4	5	5	11	9	8	9	14	16
Matemáticas	26.0	30.0	20.0	4	5	15	7	4	5	9	10	9
Ciencia	33.0	32.0	31.0		1	1	5	3	4	7	9	9
Ciencia Social	26.0	29.0	28.0	4	4	4	12	9	5	5	9	11

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional extensa es una práctica exclusiva de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Todos los viernes, el personal de Da Vinci se reúne de 8:00-9:00 am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Dentro de este tiempo, los maestros también participan en reuniones de nivel de año para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por estudiantes, exposiciones y defensas de portafolio, y para llevar a cabo reuniones de trabajo por igual (entrenamiento colegial, observaciones de compañeros, alineación vertical del contenido, ciclos de consulta, etc.). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela, los hábitos de la mente, el proceso de diseño y las habilidades del siglo XXI. Los equipos de nivel de año se reúnen adicionalmente todos los martes por la mañana para garantizar una comunicación y unidad constantes que beneficiarán a los estudiantes.

Las necesidades de formación profesional son impulsadas por los comentarios de las encuestas del personal, los padres y los estudiantes, así como las conversaciones con el personal sobre lo que les gustaría participar. Las principales iniciativas en los últimos tres años incluyen la preparación universitaria y profesional, la inclusión, las intervenciones proactivas de los estudiantes, los ciclos de investigación, Observaciones de compañeros y rondas de instrucción, alineación vertical y participación de socios de la industria en proyectos interdisciplinarios. Además, hay lecturas de personal cada año que se convierten en un hilo común que continuamente revisamos a lo largo del año. Se espera que los miembros del personal que asisten a conferencias y talleres ejecuten una actividad de formación profesional (DP, por sus siglas en inglés) al regresar, lo que les permite ser parte de la entrega de DP y aumentar la capacidad interna.

Los nuevos maestros de la preparatoria Da Vinci reciben aproximadamente 21 días de formación profesional remunerada (los docentes continuos reciben 18 días) más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de una hora y media diarios para la planificación colaborativa para asegurar que cada alumno que los graduados de las escuelas Da Vinci están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y tienen una mentalidad comunitaria.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,110	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,191	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,385	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,312	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,740	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$234,512	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En 2017-2018, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje experiencial (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos estudiantes que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,375	\$1,210	\$10,165	\$67,460
Distrito	♦	♦	N/A	\$84,823
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	-22.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			35.2	-5.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Da Vinci Design	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.0	2.6	3.2
Tasa de Graduación	71.8	66.7	66.7
Escuela Da Vinci Design	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			2.1
Tasa de Graduación			70.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	393
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	94.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	62.7	69.1	88.7
Afroamericanos	66.7	64.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	86.7	94.9
Filipinos	50.0	85.7	93.5
Hispanos o latinos	59.5	65.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	66.7	72.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	71.4	76.5	91.2
De escasos recursos económicos	76.9	81.1	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	33.3	56.7
Alumnos con discapacidades	51.9	62.8	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los estudiantes tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral. Las Escuelas Da Vinci ofrecen a los estudiantes un currículo basado en proyectos del mundo real el cual brinda experiencia en la industria al salón de clases. Los profesionales de la industria local trabajan directamente con los estudiantes y profesores de Da Vinci Design que brindan apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los estudiantes obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa de Aprendizaje de la Vida Real ("Real World Learning") en el segundo semestre de 2011-2012 para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. En el primer semestre de 2013-2014, los estudiantes completaron asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin", "Boeing", "Mattel", "Hilton Hotels", la Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe, Best Buy y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los estudiantes.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los estudiantes de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Este es el componente "práctico" de nuestro currículo de preparación para la educación superior y de exploración de carrera de piedra angular. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los estudiantes de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. La meta del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al plan de estudios, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros externos en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.

- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los estudiantes completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Compañeros de experiencia laboral y prácticas:

Tienda "Active Ride"

Banco de California

Barnes & Noble

Academia de Aviación Beach Cities

Detrás del Volante

Belkin

La mejor compra

Boeing

Granjas de Bristol

Simulaciones CXC

DaVita

Denny's

Renta de Motos EagleRider

Hospital de animales "El Segundo"

El Segundo Fotografía Diseño Web y Ayuda Técnica.

Embassy Suites LAX

Escuela Preparatoria Felton

Fresco y fácil

Hermanos frescos

GameStop

GameStop - Lennox

Gestión de la propiedad Gema

Academia de las Artes Haven

Hoteles Hilton

Artículos del hogar

Escuela primaria Juan de Anza

Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe

Fundación Ortopédica Kerlan-Jobe

Centro de Cirugía Kerlan-Jobe

Los Lagos en El Segundo

Imagen de Lazer

Lennox L.E.A.P.

Preescolar Magic Rainbow

Impuestos y contabilidad de Manhattan

Mattel

Munchkinland

Northrop Grumman

Nada de Bundt Cakes

Marina antigua

Ciudad de la fiesta

Terapia física Patty Brown

Petco

Escuela Primaria Peter Burnett

PetMart

The Rader Company

Hoteles Ramada

Rei

Acuario Roundhouse

Selección de fisioterapia

Aduanas de South Bay

Espaciox

Toyota Sports Center

TWFG Insurance Services

Vista Inversiones

Wiseburn CDC

Camino Adoquinado Amarillo

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.