



Escuela Da Vinci Communications

201 N. Douglas Street • El Segundo, CA 90245 • (310) 725-5800 • Niveles de año 9-12
Scott Weatherford, Director/a
sweatherford@davincischools.org
dvc.davincischools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuela Da Vinci Communications

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-5800
www.davincischools.org

Consejo Directivo Distrital

Chet Pipkin
Dr. Don Brann
Art Lofton
Brian Meath
Jennifer Morgan
Israel Mora
Roger Bañuelos

Administración Distrital

Dr. Matthew Wunder
Superintendente

Descripción Escolar

Misión

Las Escuelas Da Vinci existen para proporcionar a nuestros estudiantes un currículo de preparación para la educación superior para el mundo real, basado en proyectos. Creamos y apoyamos una cultura de altas expectativas para todos, donde los estudiantes crecen en conocimiento y sabiduría, desarrollan nuevas habilidades y establecen relaciones seguras y sólidas con maestros, compañeros, padres y la comunidad.

Visión

Las Escuelas Da Vinci serán un entorno en el que los estudiantes informados, ingeniosos y reflexivos se convertirán en personas preparadas para la educación superior, preparadas para una carrera y con mentalidad comunitaria que se gradúan de programas postsecundarios para convertirse en miembros productivos y líderes respetados en la comunidad global.

Filosofía

Las Escuelas Da Vinci se fundaron en el principio de que todos los estudiantes se graduarán como individuos colaborativos, informados, ingeniosos y reflexivos que están preparados para la educación superior, preparados para una carrera universitaria y con una mentalidad comunitaria. Creemos que las "Tres R" de la educación (rigor, relevancia y relaciones) son esenciales para el éxito de los estudiantes. La investigación muestra cuándo el aprendizaje es desafiante, práctico, interesante, personalizado e incorpora la tecnología que los estudiantes utilizan en su vida diaria, los estudiantes están más motivados, tienen tasas de asistencia más altas, tienen más probabilidades de retener el conocimiento, graduarse y asistir a la universidad en números más altos. Nuestras escuelas combinan un plan de estudios de preparación para la universidad basado en proyectos con aprendizaje activo en el mundo real, prácticas/experiencia laboral y clases tempranas en la universidad, lo que garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades del siglo XXI necesarias para el lugar de trabajo actual del siglo XXI. Todos los que formamos parte de la comunidad de Da Vinci (estudiantes, familias, personal, miembros de la junta, socios de la comunidad y simpatizantes) estamos comprometidos a garantizar que todos los estudiantes de Da Vinci se gradúen con el conocimiento, las habilidades, la confianza y la compasión necesarios para tener éxito en la universidad, carrera y vida.

Visión general

Da Vinci Communications es la tercera y más nueva escuela preparatoria Da Vinci, y originalmente fue financiada en parte por una beca prestigiosa de Next Generation Learning Challenges financiada por Bill & Melinda Gates y The William and Flora Hewlett Foundations, y por Northrop Grumman, Chevron, y dos fundaciones privadas. Da Vinci Communications se abrió como una academia de 66 estudiantes de 9no grado en 2013-2014 en el campus de Diseño de Da Vinci. Para el año escolar 2014-2015, Da Vinci Communications atendió a 135 estudiantes de noveno y décimo grado, atendió a 205 estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado para el año escolar 2015-2016, y en 2016-2017 atendió un total de 270 inscripciones. Los estudiantes, y la primera clase superior se graduó. En 2017-2018, nuestra clase de primer año se expandió a 133, para un total de 335 estudiantes. En 2018-2019, nuestra segunda clase de 135 estudiantes de primer año ingresó en DVC, para un total de 395 estudiantes. La expansión de inscripción continuará cada año a partir de entonces, con un objetivo de inscripción eventual de aproximadamente 515 estudiantes para 2020-2021.

Da Vinci Communications ofrece:

- Un plan de estudios basado en proyectos del mundo real con un mayor enfoque en la instrucción basada en computadora
- Clases de inscripción temprana / matriculación dual que cuentan para los créditos de preparatoria y universidad a través de El Camino College y West L.A. College.
- Trayectorias profesionales en programación de computadoras (robótica, diseño web, desarrollo de aplicaciones), comunicaciones estratégicas (mercadeo y defensa de políticas), periodismo, y música y medios
- Exposiciones Noches
- Programa de experiencia laboral
- Conferencias dirigidas por estudiantes
- Presentaciones de Aprendizaje.
- Avisos
- Asociaciones de industria y educación
- Pequeña cultura escolar

Da Vinci Communications se asocia con "72&Sunny", una agencia de publicidad galardonada con sede en Silicon Beach. En un proyecto reciente, los estudiantes de décimo grado trabajaron junto con los estrategas de la marca de la agencia para realizar investigaciones, crear guiones gráficos, mapas de estrategia y una entrega final para crear conciencia sobre la campaña nacional TRUTH para acabar con el hábito de fumar en la adolescencia, y los estudiantes en los cursos del Curso de Comunicación Estratégica con "72&Sunny" y la oficina del alcalde de Los Ángeles en una campaña publicitaria dirigida a adolescentes para aumentar la participación de la fuerza laboral. Nuestro itinerario de informática trabaja con ingenieros de software de compañías aeroespaciales locales y firmas de Silicon Beach para garantizar que el plan de estudios de informática de PLTW sirva a nuestros estudiantes. Nuestras vías de periodismo y medios múltiples trabajan con socios y expertos de la industria para garantizar que los estudiantes se involucren en proyectos rigurosos del mundo real y adquieran valiosas habilidades técnicas y sociales que les serán útiles en la universidad y en el lugar de trabajo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	134
10mo año	75
11vo año	66
12vo año	91
Matriculación total	366

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	22.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	52.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	15.3
De escasos recursos económicos	41.8
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	15.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Da Vinci Communications	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	12	17	21
Sin certificación total	2	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuela Da Vinci Communications	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Da Vinci Communications	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	2
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	70.0	56.0	71.0	72.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	23.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	46	36	76	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.4	22.0	28.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	64	62	96.88	56.45
Masculinos	38	36	94.74	50.00
Femeninas	26	26	100.00	65.38
Afroamericanos	15	15	100.00	66.67
Hispano o Latino	34	33	97.06	48.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	35	97.22	57.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	64	62	96.88	22.58
Masculinos	38	36	94.74	33.33
Femeninas	26	26	100	7.69
Afroamericanos	15	15	100	26.67
Hispano o Latino	34	33	97.06	12.12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	35	97.22	14.29
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El Consejo Escolar de Comunicaciones Da Vinci es una excelente manera de involucrarse en la toma de decisiones importantes para la escuela. El SSC de DVC se reúne durante todo el año y analiza el plan LCAP, el plan único o el plan LEA de la escuela relacionados con los fondos del Título I, el financiamiento general de la escuela y los problemas presupuestarios, y una variedad de otros temas importantes.

¡Durante todo el año, habrá numerosas oportunidades para ser voluntario y hacer una diferencia! Encuentre las oportunidades a continuación donde se necesitan voluntarios en el plantel, y comuníquese con nosotros para conocer las formas adicionales en que puede contribuir a nuestra escuela.

Si bien no hay requisitos de horas de trabajo voluntario para la familia, se espera que los eventos escolares cuenten con la participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases, las noches de Exhibición, las conferencias dirigidas por los estudiantes y las reuniones de la Asociación de Familias. Se espera que al menos un miembro de la familia mayor de 18 años asista a los siguientes eventos escolares:

Noche de regreso a clases

Exposición de otoño

Conferencia dirigida por estudiantes de otoño

Exposición de primavera

Conferencia de primavera dirigida por estudiantes

Además de los eventos familiares esperados, hay muchas otras oportunidades para contribuir al DVC y la vida de su estudiante en la escuela preparatoria:

Voluntario en el día de inscripción

Ayudar con la Campaña Anual de Donaciones

Chaperone un excursiones escolares

Ayudar con un club de estudiantes

Escribir un correo electrónico de agradecimiento a un profesor

Llevar a su hijo a una excursión educativa

Llevar a su hijo a un colegio o universidad con un recorrido oficial de admisiones

Ayudar a que el profesor dé la bienvenida a las canastas

Asistir a una noche universitaria

Ayudar con un baile escolar.

Ayudar a un profesor con un proyecto específico.

Ver las defensas del portafolio

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Procedimiento de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. En el otoño de 2017, DVC se mudó a una instalación nueva y moderna, con las mejores características de seguridad en todo el edificio. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, encierro y terremoto que ocurren en momentos regulares durante el ciclo escolar. Todas las alarmas son tratadas como reales. En caso de alarma, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clase y el edificio. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean contabilizados.

Durante los años 2018-2019, nuestro personal de DVC y las partes involucradas completaron y aprobaron un plan integral de escuelas seguras de acuerdo con el código de ed, y junto con el personal de cumplimiento de la ley local y el personal de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	2.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.7	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.1	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.45
Especialista de recursos	.25
Otro	.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	160.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	34.0	33.0	25.0			5	1	5	8	7	6	8
Matemáticas	13.0	23.0	18.0	15	5	9	1	4	6		2	3
Ciencia	33.0	33.0	29.0			1	2	2	1	2	2	5
Ciencia Social	33.0	27.0	25.0		1	1	1	4	2	2	1	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional extensa es una práctica exclusiva de las escuelas Da Vinci. Las escuelas Da Vinci dedican tiempo y recursos sustanciales a la formación del personal y la planificación colaborativa. Todos los viernes, el personal de Comunicaciones Da Vinci se reúne de 8:00-9:30 am para celebrar el trabajo de los demás, compartir las mejores prácticas, discutir los próximos negocios de la escuela y compartir y reflexionar sobre el trabajo y el desempeño de los alumnos. Los equipos de nivel de año y de trabajo similar se reúnen regularmente para planificar proyectos y eventos interdisciplinarios, es decir, conferencias dirigidas por estudiantes, exposiciones y defensas de portafolio, y para llevar a cabo reuniones de trabajo similar (entrenamiento colegial, alineación vertical de contenido, investigación de acción y ciclos de investigación). El tiempo de formación profesional también se utiliza para desarrollar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela, los hábitos de la mente y las habilidades del siglo XXI.

Los maestros de la escuela preparatoria Da Vinci Communications reciben aproximadamente 20 días de formación profesional remunerado, más 5 1/2 horas por semana y un período de planificación de hora y media diarios para la planificación colaborativa a fin de garantizar que todos los estudiantes que se gradúan de las Escuelas Da Vinci son Preparado para la universidad, preparado para una carrera y con mentalidad comunitaria.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,110	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,191	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,385	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,312	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,740	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$234,512	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En el ciclo escolar 2017-2018, las Escuelas Da Vinci brindaron servicios que apoyaron los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados para carreras técnicas y programas de preparación universitaria, las cuales incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje experiencial (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos) en un ambiente de salón de clases pequeño. Para aquellos estudiantes que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como tutoría, escuela de verano, estudio independiente, entrenamiento, etc.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Da Vinci Communications	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono		--	1.4
Tasa de Graduación		--	51.4
Escuela Da Vinci Communications	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			2.1
Tasa de Graduación			70.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,382	\$1,659	\$11,723	\$61,271
Distrito	♦	♦	N/A	\$84,823
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	-32.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			48.8	-15.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	90
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	93.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	52.2	69.1	88.7
Afroamericanos	50.0	64.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	86.7	94.9
Filipinos	0.0	85.7	93.5
Hispanos o latinos	43.3	65.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	68.8	72.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	76.5	91.2
De escasos recursos económicos	60.6	81.1	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	33.3	56.7
Alumnos con discapacidades	20.0	62.8	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los estudiantes tienen numerosas oportunidades para explorar trayectorias profesionales y prepararse para la fuerza laboral. Da Vinci Schools ofrece a los estudiantes un currículo basado en proyectos del mundo real que brinda experiencia en la industria al salón de clases. Los ingenieros y científicos locales trabajan directamente con los estudiantes y profesores de Da Vinci Science que brindan apoyo en la planificación de proyectos, tutoría, conferencias, co-enseñanza, visitas de campo de alojamiento y más. Los estudiantes obtienen experiencia laboral adicional a través de proyectos de aprendizaje de servicio requerido en la comunidad, así como oportunidades de liderazgo y defensa tanto dentro como fuera del plantel. Las Escuelas Da Vinci establecieron el programa "Real World Learning" en el segundo semestre de 2011-2012 para cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. En el primer semestre de 2013-2014, los estudiantes completaron asignaciones de trabajo con empresas locales y socios de prácticas, entre ellos "Northrop Grumman", "Belkin", "Boeing", "Mattel", "Hilton Hotels", la Clínica Ortopédica Kerlan-Jobe, Best Buy y más. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los estudiantes.

El programa "Real World Learning" es una oportunidad que se brinda a todos los estudiantes de las Escuelas Da Vinci en el nivel de la escuela preparatoria. Este es el componente "práctico" de nuestro currículo de preparación para la universidad y de exploración de carrera de piedra angular. Al trabajar para empresas y organizaciones comunitarias, los estudiantes de Da Vinci obtienen una comprensión de las habilidades esenciales y los hábitos de trabajo necesarios para el éxito. El objetivo del programa "Real World Learning" es cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo.

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clases.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Paneles de Pitch del Proyecto: Antes del inicio de cada semestre, los maestros presentan sus ideas de proyectos venideros en equipos interdisciplinarios a un panel de profesionales de la industria. Los profesionales de la industria proporcionan comentarios, conexiones en el mundo real y recursos.
- Formación profesional de maestros externos en las organizaciones anfitrionas: los socios de la industria reciben maestros en su lugar de trabajo para un día de formación profesional para incorporar las habilidades profesionales en los proyectos. Las organizaciones anfitrionas pueden hablar con los maestros sobre las brechas que ven en los candidatos, el flujo de trabajo del proyecto y las industrias en crecimiento.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Consultas del proyecto: una organización envía un proyecto, como una campaña de mercadeo dirigida a los jóvenes, que los estudiantes completan en una clase o seminario Da Vinci, utilizando llamadas de conferencia y carpetas de Google para recibir los comentarios de la organización.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.
- Otras oportunidades en el lugar de trabajo: por sugerencia de una organización, Da Vinci diseña un programa adaptado a las necesidades de la organización.

Compañeros de experiencia laboral y prácticas:

Active Ride Shop
Banc of California
Barnes & Noble
Beach Cities Aviation Academy
Behind the Wheel
Belkin
Best Buy
Boeing
Bristol Farms
CXC Simulations
DaVita
Denny's
EagleRider Motorcycle Rental
El Segundo Animal Hospital
El Segundo Photo, Web Design, and Tech Help
Embassy Suites LAX
Felton Elementary School
Fresh & Easy
Fresh Brothers
GameStop
GameStop - Lennox
Gema Property Management
Haven Academy of the Arts
Hilton Hotels
Home Goods
Juan de Anza Elementary School
Kerlan-Jobe Orthopedic Clinic
Kerlan-Jobe Orthopedic Foundation
Kerlan-Jobe Surgery Center
The Lakes at El Segundo
Lazer Image
Lennox L.E.A.P.
Magic Rainbow Preschool

Manhattan Tax & Accounting

Mattel

Munchkinland

Northrop Grumman

Nothing Bundt Cakes

Old Navy

Party City

Patty Brown Physical Therapy

Petco

Peter Burnett Elementary School

PetMart

The Rader Company

Ramada Hotels

REI

Roundhouse Aquarium

Select Physical Therapy

South Bay Customs

SpaceX

Toyota Sports Center

TWFG Insurance Services

Vista Investments

Wiseburn CDC

Yellow Brick Road

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.